***ISTITUTO COMPRENSIVO N. 2 Irene Ugolini Zoli***

Via Borghetto Accademia, 2 - FORLI’ – Tel. 0543/66658 - Fax 0543/65089

Email:FOIC82200V@ISTRUZIONE.IT FOIC82200V@PEC.ISTRUZIONE.IT

**Scuola secondaria di primo grado**

**PIANO DIDATTICO PERSONALIZZATO**

**Anno Scolastico 2023-2024**

Classe ……….

Coordinatore di classe ………………………………………

Referente DSA ………………………………………

**DATI ANAGRAFICI E INFORMAZIONI ESSENZIALI DI PRESENTAZIONE DELL’ALUNNO**

|  |  |
| --- | --- |
| **Cognome e nome** |  |
| **Data e luogo di nascita** |  |
| **Diagnosi specialistica**  | Redatta da …………………..……………….. presso ……………………...…in data …………………….Specialista/i di riferimento: ………………….Eventuali raccordi fra specialisti ed insegnanti………………………………………………………………………. |
| **Caratteristiche percorso didattico pregresso**  | *Riferimenti a documentazione del percorso scolastico pregresso ritenuta particolarmente significativa: relazioni, eventuali metodologie speciali adottate, percorsi particolari, …*  |
| **Eventuali altre informazioni:** *segnalazione dei suoi punti di fragilità o di forza: interessi, predisposizioni e abilità particolari in determinate aree disciplinari.* |

**DESCRIZIONE DELLE ABILITÀ E DEI COMPORTAMENTI**

**CARATTERISTICHE COMPORTAMENTALI**

*Barrare, modificare eliminare le voci*

* Partecipa agli scambi comunicativi e alle conversazioni collettive; collabora nel gruppo di lavoro scolastico, …
* Sa relazionarsi, interagire, …
* Frequenta con regolarità …non …
* Accetta le regole
* È motivato al lavoro scolastico
* Sa gestire il materiale scolastico, sa organizzare un piano di lavoro, …
* Rispetta impegni e responsabilità
* Parla delle sue difficoltà, le accetta, elude il problema …
* Percezione soggettiva di riuscire ad affrontare gli impegni scolastici con successo e fiducia nelle proprie possibilità di imparare

**CARATTERISTICHE DEL PROCESSO DI APPRENDIMENTO**

**R*icavabili da* diagnosi/incontri con specialisti e rilevazioni effettuate dagli insegnanti**

Capacità di memorizzare procedure operative nelle discipline tecnico-pratiche (formule, strutture grammaticali, regole che governano la lingua…)

Capacità di immagazzinare e recuperare le informazioni (date, definizioni, termini specifici delle discipline, ...)

Capacità di organizzare le informazioni (integrazione di più informazioni ed elaborazione di concetti)

**DESCRIZIONI DEL FUNZIONAMENTO DELLE ABILITÀ STRUMENTALI**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | *informazioni desunte dalla certificazione diagnostica*  | *Osservazione libera e sistematica (tempo impiegato in relazione alla media della classe nella esecuzione dei compiti,...)* |
| **LETTURA** *(velocità, correttezza, comprensione)**Comprensione di tipologie di testi: letterale, inferenziale, costruttiva, interpretativa, analitica, valutativa* | **diagnosi specialistica** | **osservazioni dei docenti** |
|  |  |
| **SCRITTURA** *(tipologia di errori, grafia, produzione testi: ideazione, stesura,revisione)**Competenza linguistica (sintattica, grammaticale, lessicale, ortografica)* | **diagnosi specialistica** | **osservazione dei docenti** |
|  |  |
| **CALCOLO** *(accuratezza e velocità nel calcolo a mente e scritto)**capacità di comprensione e produzione dei numeri, capacità di incolonnarli correttamente, abilità di ragionamento aritmetico, assimilazione e automatizzazione dei fatti numerici* | **diagnosi specialistica** | **osservazioni dei docenti** |
|  |  |
| **ALTRI DISTURBI ASSOCIATI**   | **diagnosi specialistica** | **osservazioni dei docenti** |
|  |  |

**Informazioni ricavabili da osservazioni degli insegnanti e dal confronto con la famiglia**

|  |  |
| --- | --- |
| **STRATEGIE UTILIZZATE DALL’ALUNNO NELLO STUDIO (indicare con una X la voce che interessa ciascuna disciplina)**  |  |
|  | **Ita** | **St/Geo** | **Mat/Sc** | **Ingl** | **2^Ling** | **Tecn** | **Arte** | **Mus** | **Ed.Fis** | **Rel** |
| **Strategie utilizzate *(sottolinea, identifica parole–chiave, costruisce schemi, tabelle o diagrammi.)*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Modalità di affrontare il testo scritto *(computer, schemi, correttore ortografico, …)*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Modalità di svolgimento del compito assegnato *(è autonomo, necessita di azioni di supporto,…)*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Riscrittura di testi con modalità grafica diversa |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Usa strategie per ricordare (*uso immagini, colori, riquadrature, …)*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **STRUMENTI UTILIZZATI DALL’ALUNNO NELLO STUDIO (indicare con una X la voce che interessa ciascuna disciplina)** |  |
|  | **Ita** | **St/Geo** | **Mat/Sc** | **Ingl** | **2^Ling** | **Tecn** | **Arte** | **Mus** | **Ed.Fis** | **Rel** |
| **Strumenti informatici *(libro digitale, programmi per realizzare grafici, …)*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Fotocopie adattate |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Utilizzo del PC per scrivere |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Registrazioni |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Testi con immagini |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Altro |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**INTERVENTI EDUCATIVI E DIDATTICI**

|  |  |
| --- | --- |
| **STRATEGIE METODOLOGICHE E DIDATTICHE INCLUSIVE (indicare con una X la voce che interessa ciascuna disciplina)** |  |
|  | **Ita** | **St/Geo** | **Mat/Sc** | **Ingl** | **2^Ling** | **Tecn** | **Arte** | **Mus** | **Ed.Fis** | **Rel** |
| Incoraggiare l’apprendimento collaborativo favorendo le attività in piccoli gruppi |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Predisporre azioni di tutoraggio |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Sostenere e promuovere un approccio strategico nello studio utilizzando mediatori didattici facilitanti l’apprendimento (immagini, mappe …) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Insegnare l’uso di dispositivi extratestuali per lo studio (titolo, paragrafi, immagini, …) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Sollecitare collegamenti fra le nuove informazioni e quelle già acquisite ogni volta che si inizia un nuovo argomento di studio |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Promuovere inferenze, integrazioni e collegamenti tra le conoscenze e le discipline |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Dividere gli obiettivi di un compito in “sotto obiettivi” |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Offrire anticipatamente schemi grafici relativi all’argomento di studio, per orientare l’alunno nella discriminazione delle informazioni essenziali |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Privilegiare l’apprendimento esperienziale e laboratoriale “per favorire l’operatività e allo stesso tempo il dialogo, la riflessione su quello che si fa” |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Sviluppare processi di autovalutazione e autocontrollo delle strategie di apprendimento negli alunni |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Altro |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**ATTIVITÀ PROGRAMMATE**

* + Attività di recupero
	+ Attività di consolidamento e/o di potenziamento
	+ Attività di laboratorio
	+ Attività di classi aperte (per piccoli gruppi)
	+ Attività all’esterno dell’ambiente scolastico
	+ Attività di carattere culturale, formativo, socializzante
	+ Altro ……………………….

|  |  |
| --- | --- |
| **MISURE DISPENSATIVE (indicare con una X la voce che interessa ciascuna disciplina)** |  |
|  | **Ita** | **St/Geo** | **Mat/Sc** | **Ingl** | **2^Ling** | **Tecn** | **Arte** | **Mus** | **Ed.Fis** | **Rel** |
| dalla lettura ad alta voce |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| dal prendere appunti |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| dai tempi standard (dalla consegna delle prove scritte in tempi maggiori di quelli previsti per gli alunni senza DSA) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| dal copiare dalla lavagna |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| dalla dettatura di testi/o appunti |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| da un eccessivo carico di compiti a casa |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| dalla effettuazione di più prove valutative in tempi ravvicinati |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| dallo studio mnemonico di formule, tabelle; definizioni  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| altro (es.: sostituzione della scrittura con linguaggio verbale e/o iconico) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **STRUMENTI COMPENSATIVI (indicare con una X la voce che interessa ciascuna disciplina)** |  |
|  | **Ita** | **St/Geo** | **Mat/Sc** | **Ingl** | **2^Ling** | **Tecn** | **Arte** | **Mus** | **Ed.Fis** | **Rel** |
| libri digitali  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| calcolatrice o computer con foglio di calcolo e stampante |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| tabelle, formulari, procedure specifiche, sintesi, schemi e mappe  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| computer con videoscrittura, correttore ortografico, stampante e scanner |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| risorse audio (registrazioni, sintesi vocale, audiolibri, libri parlati, …)  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| software didattici free |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| computer con sintetizzatore vocale |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| vocabolario multimediale |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| strutture grafiche (tipo diagrammi e/o mappe |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**EVENTUALI ADATTAMENTI DEGLI OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO PREVISTI DAI PIANI DI STUDIO**

(disciplina o ambito disciplinare): ………………………………………………………………

(disciplina o ambito disciplinare): ………………………………………………………………

**INDICAZIONI GENERALI PER LA VERIFICA/VALUTAZIONE**

Si concordano i seguenti criteri e modalità di verifica e valutazione (*validi anche in sede di esame)*:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Ita** | **St/Geo** | **Mat/Sc** | **Ingl** | **2^Ling** | **Tecn** | **Arte** | **Mus** | **Ed.Fis** | **Rel** |
| verifiche orali programmate  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| compensazione con prove orali di compiti scritti (specificare le materie) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| uso di mediatori didattici durante le prove scritte e orali (mappe mentali, mappe cognitive..) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| valutazioni più attente alle conoscenze a alle competenze di analisi, sintesi e collegamento con eventuali elaborazioni personali, piuttosto che alla correttezza formale |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| prove informatizzate |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| valutazione dei progressi in itinere  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Altro |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |
| --- |
| **INTERVENTI SPECIFICI DIDATTICO-EDUCATIVI DA ATTUARE IN PERIODI DI DAD E DDI** **(indicare con una X la voce che interessa ciascuna disciplina)** |
|  | **Ita** | **St/Geo** | **Mat/Sc** | **Ingl** | **2^Ling** | **Tecn** | **Arte** | **Mus** | **Ed.Fis** | **Rel** |  |
| **incentivare il richiamo all’attenzione durante le lezioni e alla costanza nel lavoro**  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| programmare un carico di lavoro pomeridiano che sia sostenibile per l’alunno  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **eventuale personalizzazione delle modalità di verifica, favorendo le tipologie che facilitano l’attenzione nell’alunno in DAD, in relazione alle sue difficoltà e risorse**  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| riportare in dettaglio nel Registro i contenuti della lezione e i compiti assegnati  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Altro |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**PATTO CON LA FAMIGLIA E CON L’ALUNNO**

Si concordano:

* riduzione del carico di studio individuale a casa
* l’organizzazione di un piano di studio settimanale con distribuzione giornaliera del carico di lavoro
* le modalità di aiuto: (*chi, come, per quanto tempo, per quali attività/discipline segue l’alunno nello studio)*
* *gli strumenti compensativi utilizzati a casa (audio: registrazioni, audiolibri, …) strumenti informatici (videoscrittura con correttore ortografico, sintesi vocale, calcolatrice o computer con fogli di calcolo,…. )*
* *le verifiche sia orali che scritte. Le verifiche orali dovranno essere privilegiate.*

**NORMATIVA DI RIFERIMENTO**

Di seguito i principali riferimenti normativi:

* Legge 170/2010 *– Nuove norme in materia di disturbi specifici dell’apprendimento in ambito scolastico*
* Decreto attuativo MIUR n. 5669/2011, con allegate *Linee guida per il diritto allo studio degli alunni e degli studenti con DSA*
* Accordo tra Governo, Regioni e Province autonome di Trento e Bolzano su *“Indicazioni per la diagnosi e la certificazione dei disturbi specifici di apprendimento”*, 25 luglio 2012 n. 140
* Intesa Stato, Regioni e Province autonome di Trento e Bolzano, 24 gennaio 2013; Linee guida per la predisposizione di protocolli regionali per l’individuazione precoce dei casi sospetti di DSA
* Direttiva Ministeriale del 27.12.2012. *Strumenti di intervento per alunni con Bisogni Educativi Speciali e organizzazione territoriale per l’inclusione scolastica*
* Circolare Ministeriale n. 8 del 6 marzo 2013, *Indicazioni Operative*
* Decreto Lgsl. N. 62 del 13.04.2017. *Norme in materia di valutazione e certificazione delle competenze nel primo ciclo ed esami di Stato*
* D.M. 741/2017 Art. 14 *(Candidati con disabilità e disturbi specifici di apprendimento)*
* Nota MIUR n. 1553 del 04/08/2017 e Nota MIUR n.1557 08/08/2017
* Nota MIUR prot. 1153 del 17/05/2018
* D.M. 89 del 07/08/2020

Il Consiglio di Classe

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **DISCIPLINA** | **COGNOME E NOME** | **FIRMA** |
| Lettere |  |  |
| Storia e Geografia |  |  |
| Matematica e Scienze |  |  |
| Lingua Inglese |  |  |
| 2^ Ling. Str. |  |  |
| Musica |  |  |
| Tecnologia |  |  |
| Arte |  |  |
| Ed. Fisica |  |  |
| Religione |  |  |
| Doc. Sostegno |  |  |
| Doc. Sostegno |  |  |

Genitori

*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

*Forlì, ……………………………….*

Si autorizza l’Istituto Scolastico al trattamento di dati sensibili ai fini della predisposizione del presente PDP, come indicato nella CM 8/2013 e successive modifiche.

 Firma dei genitori \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_