

***ISTITUTO COMPRENSIVO N. 2***

Via Borghetto Accademia, 2 - FORLI’ – Tel. 0543/66658 - Fax 0543/65089

Email: **FOIC82200V**@ISTRUZIONE.IT - **HYPERLINK "mailto:-%20%20%20FOIC82200V@PEC.ISTRUZIONE.IT"FOIC82200V**HYPERLINK "mailto:-%20%20%20FOIC82200V@PEC.ISTRUZIONE.IT"@PEC.ISTRUZIONE.IT

 **PIANO DIDATTICO PERSONALIZZATO**

**Anno Scolastico ………………**

Scuola primaria………………………………………………… classe………..

Referente DSA e team docenti

**1.DATI RELATIVI ALL’ALUNNO**

|  |  |
| --- | --- |
| **Cognome e nome** |  |
| **Data e luogo di nascita** |  |
| **Diagnosi specialistica** 1 | Redatta da …………… presso …..in data …………………….Interventi riabilitativi …………………………………………………………………Effettuati da………..con frequenza …………..Nei giorni ………… con orario ………………Specialista/i di riferimento………………….Eventuali raccordi fra specialisti ed insegnanti………………………………………………………………………. |
| **Informazioni dalla famiglia** |  |
| **Aspetti emotivo- affettivo- motivazionali** 2 -3 |  |
| **Caratteristiche percorso didattico pregresso** 4 |  |
| **Altre osservazioni** 5 |  |

**Note**

1. *Informazioni ricavabili da certificazione diagnostica e/o colloqui con lo specialista*
2. *Relazionalità con compagni/adulti (sa relazionarsi/ interagire, partecipa agli scambi comunicativi;) approccio agli impegni scolastici (è autonomo, necessita di azioni di supporto…) capacità organizzative (sa gestirsi, sa gestire il materiale scolastico, sa organizzare un piano di lavoro …)*
3. *Consapevolezza delle proprie difficoltà: ne parla, le accetta, elude il problema …*
4. *Documentazione del percorso scolastico pregresso attraverso colloquio e\o informazioni desunte da griglie osservative (continuità con ordini o classi precedenti di scuola).*

*5.Rilevazione delle specifiche difficoltà che l’alunno presenta e dei suoi punti di forza.*

**2**.**DESCRIZIONI DEL FUNZIONAMENTO DELLE ABILITÀ STRUMENTALI**

(Le informazioni possono essere ricavate dalla certificazione diagnostica, dall’osservazione sistematica dei docenti, e/o da prove standardizzate eseguite in classe)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **LETTURA** | Velocità | Diagnosi | Osservazione |
| Correttezza |  |  |
| Comprensione |  |  |
| **SCRITTURA** | Tipologia errori dettato | Diagnosi | Osservazione |
| Produzione testi:. ideazione. stesura. revisione |  |  |
| Grafia |  |  |
| **CALCOLO** | A mente | Diagnosi | Osservazione |
| Scritto |  |  |
| ALTRI**DISTURBI****ASSOCIATI** |  | Diagnosi | Osservazione |
|  |  |  |

**Note**

1. *Certificazione diagnostica*
2. *Prove standardizzate e/o semistrutturate*
3. *Osservazione sistematica (lettura subvocalica, segue con il dito, tempo impiegato in relazione alla media della classe nella lettura...)*
4. *Schede di autovalutazione (come leggo … come scrivo … come studio …)*
5. *Livelli di competenza nella lettura e scrittura*
6. *Comprensione dei messaggi orali e scritti*
7. *Comprensione di tipologie di testi (comprensione letterale, inferenziale, costruttiva, interpretativa, analitica, valutativa)*
8. *Competenza linguistica (fonologica, lessicale, morfologica e sintattica)*
9. *Leggere e scrivere correttamente i numeri, imparare le tabelline, eseguire calcoli scritti …*

**3.** **CARATTERISTICHE DEL PROCESSO DI APPRENDIMENTO**

|  |
| --- |
| Osservazione |
| Memorizzazione delleprocedure |  |
| Recupero delle informazioni |
| Organizzazione delle informazioni |

**Note**

*Informazioni ricavabili da: colloquio con i genitori e osservazioni sistematiche dei docenti*

1. *Capacità di memorizzare procedure (filastrocche, poesie, date, definizioni, termini specifici delle discipline, formule, strutture grammaticali, regole che governano la lingua, …)*
2. *Capacità di immagazzinare e recuperare le informazioni.*
3. *Interessi, predisposizioni e abilità particolari in determinate aree disciplinari.*

**4. a STRATEGIE UTILIZZATE DALL’ALUNNO NELLO STUDIO**

* Strategie utilizzate *(sottolinea, identifica parole–chiave, fa schemi...)*
* Modalità di affrontare il testo scritto *(computer, schemi, correttore ortografico,…)*
* Modalità di svolgimento del compito assegnato *(ricorre all’insegnante per spiegazioni, ad un compagno, è autonomo,…)*
* Riscrittura di testi con modalità grafica diversa

 **4. b** **STRUMENTI UTILIZZATI**

* Strumenti informatici
* Fotocopie adattate
* Schemi e mappe
* Appunti scritti al PC
* Registrazioni
* Materiali multimediali
* Testi con immagini
* Testi con ampie spaziature
* Altro

**5. INDIVIDUAZIONE DI EVENTUALI ADATTAMENTI ALL’INTERNO DEGLI OBIETTIVI DISCIPLINARI PER IL CONSEGUIMENTO DELLE COMPETENZE FONDAMENTALI**

|  |
| --- |
| **AREA LINGUISTICO-ARTISTICO-ESPRESSIVA** |
| **Italiano** |  |
| **Inglese** |  |
| **Musica** |  |
| **Arte/immagine** |  |
| **Scienze motorie** |  |
| **AREA STORICO-GEOGRAFICA** |
| **Storia** |  |
| **Geografia** |  |
| **AREA MATEMATICO-SCIENTIFICO-TECNOLOGICA** |
| **Matematica** |  |
| **Scienze** |  |
| **Tecnologia** |  |

**Note**

* *Dopo aver analizzato gli obiettivi disciplinari previsti dalle Indicazioni Nazionali per il curricolo dell’infanzia e del primo ciclo di istruzione, 2012 e il Curricolo di scuola elaborato all’interno del P.O.F, previsto dal DPR 275/99 Regolamento autonomia art.8 e del P.T.O.F, previsto dalla Legge 17/2015, ogni istituzione scolastica è chiamata a realizzare percorsi formativi sempre più rispondenti alle inclinazioni personali dello studente…*
* *nella prospettiva di valorizzare gli aspetti peculiari della sua personalità e della sua “diversità”*
* *riproponendo contenuti con modalità e linguaggi differenti*
* *individuando le abilità e le conoscenze non essenziali per il raggiungimento delle competenze*

**6.STRATEGIE METODOLOGICHE E DIDATTICHE INCLUSIVE**

* Incoraggiare l’apprendimento collaborativo *(“Imparare non è solo un processo individuale: la dimensione comunitaria dell’apprendimento svolge un ruolo significativo”);*
* favorire le attività a coppie, in piccolo gruppo e il tutoraggio;
* promuovere la consapevolezza del proprio modo di apprendere “al fine di imparare ad apprendere”
* privilegiare l’apprendimento esperienziale e laboratoriale “per favorire l’operatività e allo stesso tempo il dialogo, la riflessione su quello che si fa”;
* sollecitare le conoscenze precedenti per introdurre nuovi argomenti e creare aspettative;
* sviluppare processi di autovalutazione e autocontrollo delle proprie strategie di apprendimento
* individuare mediatori didattici che facilitano l’apprendimento (immagini, schemi, mappe …).

**7.MISURE DISPENSATIVE**

Nell’ambito delle varie discipline l’alunno viene dispensato:

* dalla presentazione contemporanea dei quattro caratteri (nelle prime fasi dell’apprendimento);
* dalla lettura ad alta voce;
* dal prendere appunti;
* dai tempi standard (dalla consegna delle prove scritte in tempi maggiori di quelli previsti per gli alunni senza DSA);
* dal copiare dalla lavagna;
* dalla dettatura di testi/o appunti;
* da un eccesivo carico di compiti;
* dallo studio mnemonico delle tabelline;
* dallo studio della lingua straniera in forma scritta.

**8. STRUMENTI COMPENSATIVI**

L’alunno usufruirà dei seguenti strumenti compensativi nelle aree disciplinari:

* tabelle, formulari, procedure specifiche … sintesi, schemi e mappe elaborati dai docenti
* calcolatrice o computer con foglio di calcolo e stampante
* computer con videoscrittura, correttore ortografico, stampante e scanner
* risorse audio (registrazioni, sintesi vocale, audiolibri, libri parlati, libri digitali …)
* software didattici free
* tavola pitagorica
* computer con sintetizzatore vocale

**N.B. -** *Si ricorda che le strutture grafiche (tipo diagrammi e/o mappe) possono servire ai ragazzi con DSA per trasporre e organizzare le loro conoscenze.*

**9.CRITERI E MODALITÀ DI VERIFICA E VALUTAZIONE**

Si concordano:

* + interrogazioni programmate

- compensazione con prove orali di compiti scritti

* + uso di mediatori didattici durante le prove scritte e orali
	+ valutazioni più attente ai contenuti che non alla forma
	+ programmazione di tempi più lunghi per l’esecuzione di prove scritte
	+ prove informatizzate
1. **NORMATIVA DI RIFERIMENTO**

Di seguito i principali riferimenti normativi:

* Legge 170/2010 *– Nuove norme in materia di disturbi specifici dell’apprendimento in ambito scolastico*
* Decreto attuativo MIUR n. 5669/2011, con allegate *Linee guida per il diritto allo studio degli alunni e degli studenti con DSA*
* Accordo tra Governo, Regioni e Province autonome di Trento e Bolzano su *“Indicazioni per la diagnosi e la certificazione dei disturbi specifici di apprendimento”*, 25 luglio 2012 n. 140
* Intesa Stato, Regioni e Province autonome di Trento e Bolzano, 24 gennaio 2013; Linee guida per la predisposizione di protocolli regionali per l’individuazione precoce dei casi sospetti di DSA
* Direttiva Ministeriale del 27.12.2012. *Strumenti di intervento per alunni con Bisogni Educativi Speciali e organizzazione territoriale per l’inclusione scolastica*
* Circolare Ministeriale n. 8 del 6 marzo 2013, *Indicazioni Operative*
* Decreto Lgsl. N. 62 del 13.04.2017. *Norme in materia di valutazione e certificazione delle competenze nel primo ciclo ed esami di Stato*
* D.M. 741/2017 Art. 14 *(Candidati con disabilità e disturbi specifici di apprendimento)*
* Nota MIUR n. 1553 del 04/08/2017 e Nota MIUR n.1557 08/08/2017
* Nota MIUR prot. 1153 del 17/05/2018
* D.M. 89 del 07/08/2020

**11. PATTO CON LA FAMIGLIA**

Si concordano:

* i compiti a casa (riduzione, distribuzione settimanale del carico di lavoro, modalità di presentazione …)
	+ le modalità di aiuto: chi, come, per quanto tempo, per quali attività/discipline segue il bambino nello studio

- gli strumenti compensativi utilizzati a casa

- le interrogazioni

Insegnanti di classe Dirigente scolastico

*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

Genitori

*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

Tecnico competente (se ha partecipato alla stesura del documento)

*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

Si autorizza l’Istituto Scolastico al trattamento di dati sensibili ai fini della predisposizione del presente PDP, come indicato nella CM 8/2013 e successive modifiche.

 Firma dei genitori \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_