



Ministero dell'Istruzione e del Merito
Unità di missione per il Piano nazionale di ripresa e resilienza



Finanziato
dall'Unione europea
NextGenerationEU

FUTURA
PNRR ISTRUZIONE

LA SCUOLA
PER L'ITALIA DI DOMANI



Italiadomani
PIANO NAZIONALE DI RIPRESA E RESILIENZA

Informazioni avviso/decreto

Titolo avviso/decreto

Competenze STEM e multilinguistiche nelle scuole statali (D.M. 65/2023)

Codice avviso/decreto

M4C1I3.1-2023-1143

Descrizione avviso/decreto

Azioni di integrazione, all'interno dei curricula di tutti i cicli scolastici, di attività, metodologie e contenuti volti a sviluppare le competenze STEM, digitali e di innovazione, e di potenziamento delle competenze multilinguistiche di studenti e insegnanti. Istruzioni operative prot. n. 132935 del 15 novembre 2023.

Linea di investimento

M4C1I3.1 - Nuove competenze e nuovi linguaggi

Importo totale richiesto per il progetto

94.500,09 €

Dati del proponente

Denominazione scuola/ITS

IC 2 IRENE UGOLINI ZOLI FORLI'

Codice meccanografico scuola/Codice ITS

FOIC82200V

Città

FORLI'

Provincia

FORLI'-CESENA

Legale Rappresentante

Nome

ANNALISA

Cognome

FIORINI

Codice fiscale

FRNNLS66E45D704F

Email

dirigente@ic2forli.it

Telefono

3389608146

Referente del progetto

Nome

FEDERICA

Cognome

PAGANI

Codice Fiscale

PGNFNC76E58B393U

Informazioni progetto

Codice CUP

F64D23001950006

Codice progetto

M4C1I3.1-2023-1143-P-29271

Titolo progetto

In si-STEM-azione

Descrizione progetto

Il progetto, nella sua articolazione di massima, intende favorire il potenziamento del pensiero computazionale in dimensione verticale, dall'Infanzia alla Scuola secondaria di I grado, in un'ottica di continuità con alcune delle esperienze più significative già attuate nell'Istituto.. A tal fine, le attività saranno declinate secondo lo specifico ordine di scuola, privilegiando l'uso di strumenti che sono stati acquistati con il PNRR 4.0: Lego, tablet, Visori realtà aumentata, tappeto interattivo etc..... L'approccio metodologico avrà carattere interdisciplinare: ogni singolo percorso richiederà di creare connessioni e sinergie tra le scienze e le altre discipline, favorendo lo spirito critico e la creatività degli alunni., privilegiando l'apprendimento per problemi (metodo PBL, Problem Based Learning) e per investigazione (metodo IBL, Inquiry Based Learning), favoriti anche dall'argomentazione attraverso il Debate. Parallelamente, il progetto si concentra sul potenziamento delle competenze linguistiche degli studenti attraverso un approccio integrato al multilinguismo. Verranno implementati corsi linguistici avanzati, con particolare attenzione alle lingue più richieste nel contesto internazionale. Inoltre, si promuoveranno scambi culturali, progetti collaborativi e piattaforme online per praticare le lingue straniere in contesti autentici. L'obiettivo è creare un ambiente multilingue nelle scuole, dove gli studenti siano esposti a diverse lingue e culture. Tale approccio non solo migliorerà le competenze linguistiche, ma promuoverà anche la comprensione interculturale, essenziale per il cittadino del XXI secolo. Il progetto integrerà le tecnologie digitali per sostenere l'apprendimento continuo, offrendo piattaforme e risorse online per gli studenti e gli insegnanti. L'accesso a materiali interattivi contribuirà a colmare eventuali divari e a promuovere la flessibilità nell'apprendimento.

Data inizio progetto prevista

15/11/2023

Data fine progetto prevista

15/05/2025

Dettaglio intervento: Linea di Intervento A - Realizzazione di percorsi didattici, formativi e di orientamento per studentesse e studenti

Intervento:

M4C1I3.1-2023-1143-1224 - Linea di Intervento A - Realizzazione di percorsi didattici, formativi e di orientamento per studentesse e studenti

Descrizione:

Realizzazione di percorsi didattici, formativi e di orientamento per studentesse e studenti finalizzati a promuovere l'integrazione, all'interno dei curricula di tutti i cicli scolastici, di attività, metodologie e contenuti volti a sviluppare le competenze STEM, digitali e di innovazione, garantendo pari opportunità e parità di genere in termini di approccio metodologico e di attività di orientamento STEM.

Partner

No

Attività associate all'intervento

Titolo	Percentuale dell'attività sul totale	Importo singola edizione	Numero edizioni	Stato	Importo totale
Percorsi di orientamento e formazione per il potenziamento delle competenze STEM, digitali e di innovazione	(Min: 50%)	3.164,00 €	13	Compilato	41.132,00 €
Percorsi di tutoraggio per l'orientamento agli studi e alle carriere STEM, anche con il coinvolgimento delle famiglie		1.106,00 €	13	Compilato	14.378,00 €
Percorsi di formazione per il potenziamento delle competenze linguistiche degli studenti		3.164,00 €	5	Compilato	15.820,00 €
Attività tecnica del gruppo di lavoro per l'orientamento e il tutoraggio per le STEM e il multilinguismo	(Max: 10%)	7.858,97 €	1	Completato	7.858,97 €

Totale richiesto per l'intervento

79.188,97 €

Descrizione dettagliata dell'intervento

Analisi dei fabbisogni per il potenziamento dello studio delle discipline STEM in coerenza con il curriculum scolastico e obiettivi del progetto

I risultati delle prove Invalsi hanno rivelato le difficoltà che molti alunni manifestano nell'acquisire competenze informali, formali e non formali necessarie per il problem solving. Ciò è stato quindi recepito anche nel Piano di Miglioramento dell'Istituto per potenziare lo studio delle discipline STEM, garantendo al contempo una stretta coerenza con il curriculum scolastico e gli obiettivi chiave del nostro progetto educativo. Per quanto riguarda i fabbisogni degli Alunni, l'analisi si è concentrata sull'esigenza di identificare le competenze chiave richieste per affrontare le sfide future. È emersa la necessità di lavorare con maggiore enfasi su: problem-solving, pensiero critico, collaborazione e competenze digitali. Per garantire che le discipline STEM siano integrate in modo sinergico con il curriculum esistente, la progettazione di moduli e le attività laboratoriali dovranno essere complementari agli obiettivi educativi già stabiliti. L'obiettivo è creare una transizione fluida e integrata tra le materie STEM e quelle non STEM, promuovendo attività trasversali. Gli insegnanti sono attori chiave nel successo di qualsiasi iniziativa educativa, anche a lungo termine. L'analisi dei fabbisogni ha considerato cruciale la formazione degli insegnanti nelle discipline STEM, affinché possano acquisire le competenze necessarie per guidare gli studenti attraverso esperienze di apprendimento coinvolgenti. Tale accurata analisi ha permesso di individuare come fondamentali i seguenti obiettivi: formazione partecipata degli insegnanti, creazione di un ambiente educativo collaborativo che prepari gli studenti per eccellere in un mondo sempre più orientato alla tecnologia, attivazione di laboratori esperienziali in cui docenti e alunni diventino attori e promotori delle discipline STEM attraverso compiti di realtà che esaltino le competenze dei singoli e costituiscano patrimonio didattico condiviso, garantendo allo stesso tempo coerenza strategica a lungo termine.

Descrizione generale dei percorsi formativi e di orientamento proposti nelle discipline scientifiche, tecnologiche, matematiche, in coerenza con le linee guida per le discipline STEM (DM 184/2023) per il rispettivo ordine e grado di scuola (infanzia, primaria, secondaria, istruzione adulti) e l'aggiornamento del piano triennale dell'offerta formativa della scuola

I percorsi saranno progettati ed erogati sulla base di approcci pedagogici fondati sulla laboratorialità e sul Learning by doing, sul problem solving e sull'utilizzo del metodo induttivo, sulla capacità di attivazione dell'intelligenza sintetica e creativa, sull'organizzazione di gruppi di lavoro per l'apprendimento cooperativo, sulla promozione del pensiero critico nella società digitale, sull'adozione di metodologie didattiche innovative, tenendo conto anche del quadro di riferimento europeo sulle competenze digitali. Le attività dedicheranno, a livello trasversale, particolare attenzione al superamento degli stereotipi e dei divari di genere, valorizzando i talenti delle alunne e delle studentesse verso lo studio delle STEM e rafforzando ulteriormente le loro competenze, andando ad aggiornare il Piano triennale dell'offerta formativa. Del resto, sempre di più risulta necessario il contributo delle materie scientifiche per comprendere la complessità del mondo attuale, per fare acquisire l'attitudine al pensiero logico e computazionale e alla risoluzione di problemi in maniera non unidirezionale.

CARATTERISTICHE A1: n. 13 edizioni organizzate in orario prevalentemente co-curricolare della durata di 20 ore a corso, per un totale di 260 ore complessive. **DESTINATARI:** gruppi a classi aperte della scuola secondaria di 1 grado e della scuola Primaria, sezioni dei 5 anni della Scuola dell'Infanzia; con un numero minimo complessivo di partecipanti pari a 150 studenti. **FORMATORI/TUTOR:** si prevedono da cinque a sette formatori esperti, in possesso di competenze documentate sulle discipline STEM e sulle tematiche del percorso, coadiuvati da tutor (di ogni ordine).

CARATTERISTICHE A2: n. 13 edizioni organizzate in orario prevalentemente co-curricolare della durata di 10 ore ciascuna, per un totale di 130 ore complessive. **DESTINATARI:** prioritariamente studenti delle classi seconde e terze della secondaria, con un numero minimo complessivo di partecipanti pari a 40 studenti con il coinvolgimento delle rispettive famiglie. **FORMATORI/TUTOR:** si prevedono due o più mentor in possesso di competenze documentate sulle discipline STEM e sull'orientamento,

Plessi scolastici dove verranno svolti i percorsi formativi e di orientamento sulle STEM (aggiungere una riga per ciascun plesso)

Codice meccanografico del plesso	Denominazione del plesso	Comune
FOMM82201X	Palmezzano	Forlì
FOEE822011	De Amicis	Forlì
FOEE822022	Rivalta	Forlì
FOAA82201Q	Arcobaleno	Forlì
FOAA82202R	Le Margherite	Forlì

Metodologie utilizzate per i percorsi STEM

- Laboratorialità e learning by doing
- Problem solving e metodo induttivo
- Attivazione dell'intelligenza sintetica e creativa
- Organizzazione di gruppi di lavoro per l'apprendimento cooperativo
- Promozione del pensiero critico nella società digitale
- Adozione di metodologie didattiche innovative

Dettagliare le metodologie didattiche innovative che saranno utilizzate (PBL, IBL, Design thinking, Tinkering, Hackathon, Debate, etc.)

PBL,IBL e Debate saranno le metodologie impiegate per le attività. Nel primo caso, gli alunni saranno stimolati a risolvere problemi in modo collaborativo e inclusivo: dato l'obiettivo e il materiale a disposizione, si attiva un processo di lavoro che viene condotto in team . Nel caso del Debate, la Scuola ha già una tradizione rodada anche grazie alla partecipazione al Campionato nazionale dello scorso anno scolastico. Nello specifico, l'esperienza attuale permetterà di arricchire con ulteriori argomenti (a tema STEM) la competizione tra le squadre interne alla sede della secondaria di I grado..

Descrivere dettagliatamente le attività formative previste per l'apprendimento del coding e del pensiero computazionale, dell'informatica e dell'intelligenza artificiale, delle competenze digitali e di innovazione (DigComp 2.2)

- Coding, pensiero computazionale, robotica
- Informatica e intelligenza artificiale
- Competenze digitali (DigComp 2.2) e di innovazione

Dettagliare le azioni formative previste per: Coding, pensiero computazionale, robotica

Per l'Infanzia, gli interventi si concentreranno sulla creazione di percorsi ordinati e la capacità di saperli decodificare (anche su una scacchiera gigante). Nelle prime attività a Primaria e Secondaria , i partecipanti impareranno il vocabolario Lego e le basi del funzionamento degli ingranaggi; in seguito del movimento meccanico e della risoluzione dei problemi. Ci si dedicherà alla programmazione, all'uso dei sensori di movimento e alla realizzazione di semplici motori. Per la realtà aumentata , l'utilizzo dei visori consentirà esperienze immersive di apprendimento attivo, che favoriscono il senso di embodiment.

Dettagliare le azioni formative previste per: Competenze digitali (DigComp 2.2) e di innovazione

Le attività prevedono l'utilizzo di piattaforme di collaborazione online per migliorare le competenze di comunicazione e lavoro di squadra. Debates Etici sulla Tecnologia: Analisi critica delle implicazioni etiche delle tecnologie emergenti. Queste azioni formative preparano gli alunni a navigare nel panorama digitale in evoluzione e a contribuire in modo significativo all'innovazione e al progresso sociale.

Descrivere le azioni specifiche che saranno adottate dalla scuola al fine di garantire la partecipazione delle studentesse ai percorsi formativi e di orientamento STEM e di favorire la parità di genere nell'accesso alle carriere e agli studi STEM

Le azioni specifiche messe in atto nella fase operativa dell'intervento mirano a far acquisire prioritariamente le abilità trasversali, che riguardano relazioni e comportamenti degli alunni in qualsiasi contesto scolastico e sociale, consentendo di utilizzare efficacemente i nuovi strumenti digitali. Le Digital Soft Skill non si imparano soltanto a scuola e sono difficilmente quantificabili: dipendono dalla cultura, dalla personalità e dalle esperienze vissute dal singolo, sono strettamente connesse al modo di interagire, comunicare e cooperare in team. Ad esempio, saranno utilizzate strategie metodologiche in grado di creare le condizioni favorevoli a sviluppare le capacità di problem solving e di risoluzione dei problemi tecnici; il knowledge networking, che consente di recuperare e capitalizzare le informazioni che si trovano in rete; il new media literacy inteso come il grado di alfabetizzazione rispetto ai nuovi media, ai loro linguaggi e ai loro formati. Per quanto concerne i percorsi di tutoraggio per l'orientamento agli studi e alle carriere STEM, anche con il coinvolgimento delle famiglie, sono previste attività di Tutoraggio e Mentoring: le studentesse saranno collegate a tutor che offriranno guida personalizzata, rispondendo alle domande e fornendo supporto all'orientamento per gli studi, promuovendo l'autostima e la leadership tra le studentesse. La popolazione scolastica studentesca iscritta alla data attuale nelle classi destinatarie delle azioni, fa registrare un numero minore di presenze femminili rispetto alla componente maschile. A parità di requisiti e richieste, in caso di sovrabbondanza di iscrizioni ai corsi rispetto ai posti disponibili, l'identità di genere sarà considerata prioritaria.

Descrivere i percorsi formativi per il potenziamento del multilinguismo in favore delle studentesse e degli studenti che saranno promossi nell'ambito del progetto (caratteristiche, lingue, livelli di competenza QCER, modalità organizzative, etc.).

Attività per il conseguimento della certificazione Ket livello A2, a classi aperte per il potenziamento nella scuola secondaria, valorizzazione del merito nella lingua inglese CARATTERISTICHE A3: n. 5 edizioni organizzate in orario prevalentemente co-curricolare della durata di 20 ore a edizione, per un totale di 100 ore complessive. LINGUE: lingua inglese. LIVELLO DI COMPETENZA: A2/B1 (sarà preventivamente avviata una manifestazione di interesse per la selezione dei partecipanti e del loro possesso, quale pre-requisito d'accesso, della competenza linguistica). CORSISTI: classi aperte costituite da 9/15 studenti per ciascun corso per un massimo di 75 iscritti, delle classi della scuola secondaria di I grado. Per la Primaria sono previsti interventi a gruppi di classi aperte nelle quarte e nelle quinte, anche in orario curricolare, in un percorso integrato di Stem e lingua inglese. FORMATORI/TUTOR: si prevedono da uno a più formatore/i esperto/i madrelingua o comunque in possesso di un livello di conoscenza e certificazione linguistica pari almeno a C1, coadiuvato/i da uno o più tutor. Questi percorsi formativi mirano a fornire un'esperienza completa di apprendimento delle lingue, promuovendo il multilinguismo e la comprensione interculturale. L'approccio flessibile e incentrato sullo studente favorirà la partecipazione attiva, migliorando la competenza linguistica e la consapevolezza culturale degli studenti nel contesto di un mondo sempre più globalizzato.

Descrivere le modalità di coinvolgimento di enti ed esperti sulle discipline STEM e il multilinguismo che si intende coinvolgere nella realizzazione dei percorsi formativi e di orientamento, in coerenza con quanto indicato nella sezione relativa al partenariato.

La scuola adotterà strategie flessibili e progressive per coinvolgere enti ed esperti nelle discipline STEM e nel multilinguismo. Dopo l'identificazione di esigenze specifiche degli alunni, di obiettivi del progetto, di competenze necessarie e di competenze già presenti internamente all'Istituto si valuterà ove valorizzare le competenze interne e ove ricercare il coinvolgimento di esterni. La ricerca di partner esterni sarà guidata dalla flessibilità e dall'adattabilità alle esigenze emergenti, consentendo di avviare collaborazioni mirate in linea con gli obiettivi del progetto. Si manterrà un approccio aperto a nuove collaborazioni durante lo sviluppo del progetto e a valutare con continuità le opportunità di coinvolgimento di nuovi partner. Saranno possibili collaborazioni con: Università; istruttori e enti qualificati nella formazione linguistica; enti, e organizzazioni attivi nelle STEM.

Tipologia enti coinvolti (in caso di selezione, specificare, nei rispettivi riquadri, la denominazione degli enti)

- Università e AFAM
- Centri di ricerca
- ITS Academy
- Enti e organismi di formazione specializzati

Language Today, scuola di lingue con docenti madrelingua

- Centri culturali e musei
- Associazioni professionali e datoriali
- Imprese
- Altro

Descrizione della composizione e delle modalità operative che saranno adottate dal gruppo di lavoro per l'orientamento e il tutoraggio per le STEM e il multilinguismo

COMPOSIZIONE: funzione strumentale Orientamento e Continuità, Animatore digitale, Vicaria e Dsga, Il gruppo di lavoro si occuperà di effettuare la rilevazione dei fabbisogni dei destinatari ,programmare e accompagnare le azioni formative e documentare la loro attività anche attraverso la piattaforma dedicata, programmare e gestire le attività, individuando sinergia e collaborazioni con i soggetti coinvolti nelle attività curricolari. Inoltre, il gruppo si occuperà di comunicare agli alunni, famiglie e docenti le diverse fasi del progetto. Saranno previsti incontri periodici per una eventuale riprogrammazione. Durante le fasi di avanzamento del progetto e al termine dello stesso, verrà svolta un'attività di analisi valutativa e di rendicontazione sociale. Gli incontri saranno formalizzati e rilevati attraverso i singoli time sheets.

Se il progetto prevede il coinvolgimento di altre scuole in rete al fine di poter consentire anche ai loro studenti di fruire dei percorsi formativi che saranno attivati con le risorse del progetto, indicare il codice meccanografico, la denominazione ed il comune di appartenenza della/e istituzione/i scolastica/he in rete

Codice meccanografico	Denominazione	Città
<i>Non sono presenti dati.</i>		

Attività: Percorsi di orientamento e formazione per il potenziamento delle competenze STEM, digitali e di innovazione

Descrizione

Lo svolgimento di questi percorsi avverrà sulla base delle indicazioni contenute nelle Linee guida per le discipline STEM (DM 184/2023) e saranno finalizzati alla promozione di pari opportunità di genere nell'accesso agli studi e alle carriere STEM e al rafforzamento delle competenze STEM, digitali e di innovazione da parte degli studenti in tutti i cicli scolastici, con particolare attenzione al superamento dei divari di genere nell'accesso alle carriere STEM. Saranno svolti in presenza, rivolti a gruppi di almeno 9 studenti e tenuti da almeno un formatore esperto in possesso di competenze documentate sulle discipline STEM e sulle tematiche del percorso, coadiuvato da un tutor. Gli approcci pedagogici saranno fondati sulla laboratorialità e sul learning by doing, sul problem solving e sull'utilizzo del metodo induttivo, sulla capacità di attivazione dell'intelligenza sintetica e creativa, sull'organizzazione di gruppi di lavoro per l'apprendimento cooperativo, sulla promozione del pensiero critico nella società digitale, sull'adozione di metodologie didattiche innovative, tenendo conto anche del quadro di riferimento europeo sulle competenze digitali dei cittadini DigComp 2.2. Particolare attenzione sarà rivolta al superamento degli stereotipi e dei divari di genere, valorizzando i talenti delle alunne e delle studentesse verso lo studio delle STEM e rafforzando ulteriormente le loro competenze.

Ulteriori dettagli

Numero di partecipanti per ciascuna edizione

9

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS Personale	Costo orario	113,00 €	20	2.260,00 €
Indiretto	Costi indiretti sostenuti per l'organizzazione del percorso formativo.				904,00 €
				Importo totale attività	3.164,00 €

Numero di edizioni dell'attività

13

Numero di partecipanti complessivi alle attività

117

Importo totale (numero edizioni)

41.132,00 €

Attività: Percorsi di tutoraggio per l'orientamento agli studi e alle carriere STEM, anche con il coinvolgimento delle famiglie

Descrizione

I percorsi proposti si caratterizzeranno per la loro funzione di orientare, secondo un approccio personalizzato, le studentesse e gli studenti, ad intraprendere gli studi e le carriere professionali nelle discipline STEM, valorizzando i loro talenti, le loro esperienze e le inclinazioni verso le discipline matematiche, scientifiche e tecnologiche, nella scelta della scuola secondaria di secondo grado, nelle scelte al termine del secondo ciclo verso la formazione professionalizzante terziaria degli ITS Academy o verso le università, nelle scelte professionali future. I percorsi saranno tenuti da un formatore mentor esperto in possesso di competenze documentate sulle discipline STEM e sull'orientamento, verranno svolti in presenza e vedranno sia la partecipazione di piccoli gruppi, composti da almeno 3 studentesse e studenti che conseguono l'attestato finale, sia eventualmente il coinvolgimento delle famiglie, in particolare nella fase di restituzione delle esperienze di mentoring.

Ulteriori dettagli

Numero di partecipanti per ciascuna edizione

3

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS Formatore/Mentor	Costo orario	79,00 €	10	790,00 €
Indiretto	Costi indiretti sostenuti per l'organizzazione del percorso formativo.				316,00 €
				Importo totale attività	1.106,00 €

Numero di edizioni dell'attività
13

Numero di partecipanti complessivi alle attività
39

Importo totale (numero edizioni)
14.378,00 €

Attività: Percorsi di formazione per il potenziamento delle competenze linguistiche degli studenti

Descrizione

Verranno proposti percorsi finalizzati sia al potenziamento della didattica curricolare come sperimentazione di percorsi con metodologia CLIL nell'ambito di discipline non linguistiche, con il coinvolgimento di una o più classi o a classi aperte, sia allo svolgimento di attività co-curricolari, come potenziamento delle attività svolte al di fuori dell'orario scolastico, per percorsi finalizzati al conseguimento di una certificazione linguistica, anche in preparazione di mobilità nell'ambito del programma Erasmus+, che saranno tenuti da formatori/tutor esperti, specificamente incaricati e al di fuori del loro effettivo orario di servizio. I percorsi saranno rivolti a gruppi composti da una singola classe, più classi o tenuti da almeno un formatore esperto madrelingua o comunque in possesso di un livello di conoscenza e certificazione linguistica pari almeno a C1, coadiuvato da un tutor. Le azioni formative sono svolte in presenza e prevedono il coinvolgimento di un intero gruppo classe oppure di più classi, classi aperte o gruppi di studenti non inferiori a 9 unità.

Ulteriori dettagli

Numero di partecipanti per ciascuna edizione
9

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS Personale	Costo orario	113,00 €	20	2.260,00 €
Indiretto	Costi indiretti sostenuti per l'organizzazione del percorso formativo.				904,00 €
				Importo totale attività	3.164,00 €

Numero di edizioni dell'attività

5

Numero di partecipanti complessivi alle attività

45

Importo totale (numero edizioni)

15.820,00 €

Attività: Attività tecnica del gruppo di lavoro per l'orientamento e il tutoraggio per le STEM e il multilinguismo

Descrizione

Composto da tutor, esperti interni e/o esperti esterni, il Gruppo di lavoro per l'orientamento e il tutoraggio per le STEM e il multilinguismo effettuerà la rilevazione dei fabbisogni dei destinatari, la programmazione e l'accompagnamento alle azioni formative nonché la documentazione, attraverso la piattaforma dedicata, delle attività svolte. Programmerà e gestirà, inoltre, le attività di orientamento e tutoraggio, anche personalizzato, in favore delle studentesse e degli studenti e delle loro famiglie, con particolare riferimento alle Linee guida per le STEM e nelle Linee guida per l'orientamento.

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Gestione	UCS Team	Costo orario per destinatario	34,00 €	231.14	7.858,76 €
				Importo totale attività	7.858,76 €

Dettaglio intervento: Linea di Intervento B - Realizzazione di percorsi formativi annuali di lingua e di metodologia per docenti

Intervento:

M4C1I3.1-2023-1143-1242 - Linea di Intervento B - Realizzazione di percorsi formativi annuali di lingua e di metodologia per docenti

Descrizione:

Realizzazione di percorsi formativi di lingua e di metodologia di durata annuale, finalizzati al potenziamento delle competenze linguistiche dei docenti in servizio e al miglioramento delle loro competenze metodologiche di insegnamento in lingua straniera.

Partner

No

Attività associate all'intervento

Titolo	Percentuale dell'attività sul totale	Importo singola edizione	Numero edizioni	Stato	Importo totale
Percorsi formativi annuali di lingua e metodologia per docenti		7.515,20 €	2	Compilato	15.030,40 €
Attività tecnica del gruppo di lavoro per il multilinguismo	(Max: 10%)	280,72 €	1	Completato	280,72 €

Totale richiesto per l'intervento

15.311,12 €

Descrizione dettagliata dell'intervento

Nel questionario che segue si chiede di fornire informazioni di dettaglio in coerenza con quanto indicato all'interno dell'attività "Percorsi formativi annuali di lingua e metodologia per docenti" (numero percorsi/edizioni, numero docenti/partecipanti). In caso di difformità dei valori complessivi delle due sezioni si terrà conto di quanto inserito in "Percorsi formativi annuali di lingua e metodologia per docenti".

Descrizione dettagliata dei corsi formativi annuali di lingua e metodologia CLIL per docenti che si intende attivare e le modalità di svolgimento, anche in rete con altre scuole ed enti

Le edizioni attivate sono 2 per 44 ore ciascuna e mirano a potenziare le competenze linguistiche, anche attraverso la certificazione dei livelli di apprendimento; Le attività avranno durata annuale per il conseguimento di certificazioni di livello B1, B2, C1, C2 in lingua inglese. . La formazione sarà erogata da esperti del settore (madrelingua), garantendo un approccio completo e mirato. Le attività si svolgeranno in presenza e il progresso dei docenti sarà monitorato attraverso valutazioni periodiche e feedback personalizzati. Al termine delle attività agli insegnanti sarà garantita la possibilità di partecipare agli Esami per il rilascio delle certificazioni di livello.

Numero di corsi che si prevede di attivare e numero di docenti che si prevede di formare in merito ai corsi annuali di formazione linguistica per docenti per livello QCER (indicare zero oppure "non previsto" dove necessario)

	Numero percorsi	Numero docenti	Lingua
Livello B1	1	5	Inglese
Livello B2	1	5	Inglese
Livello C1	1	2	Inglese
Livello C2	1	2	Inglese

Numero di corsi che si prevede di attivare e numero di docenti che si prevede di formare in merito ai corsi annuali di metodologia CLIL (indicare zero oppure "non previsto" dove necessario)

Numero corsi	Numero docenti	Discipline coinvolte
0	0	0

Attività: Percorsi formativi annuali di lingua e metodologia per docenti

Descrizione

I Percorsi formativi di lingua e metodologia saranno rivolti a docenti in servizio della scuola dell'infanzia e primaria e a docenti in servizio di discipline non linguistiche delle scuole secondarie di primo e secondo grado e avranno la durata di un anno scolastico. Ciascun percorso prevederà la certificazione di almeno 5 docenti, sarà tenuto da almeno un formatore esperto in possesso di

competenze documentate sulla metodologia CLIL, secondo le seguenti articolazioni: tipologia A: corsi annuali di formazione linguistica mirati al conseguimento della certificazione linguistica di livello B1, B2, C1, C2, secondo quanto previsto dal decreto del Ministro dell'istruzione 10 marzo 2022, n. 62, con durata dei percorsi commisurata ad ottenere una preparazione adeguata per sostenere la certificazione al livello successivo rispetto a quello di partenza. Tipologia B: corsi annuali di metodologia, articolati in attività d'aula, in attività laboratoriali e di formazione sul campo, mirati a potenziare le competenze pedagogiche, didattiche e linguistico-comunicative dei docenti per l'insegnamento delle discipline secondo la metodologia CLIL. Una specifica attenzione potrà essere dedicata alla didattica dell'italiano come lingua seconda e straniera.

Ulteriori dettagli

Numero di partecipanti per ciascuna edizione

5

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS formatore esperto	Costo orario	122,00 €	44	5.368,00 €
Indiretto	Costi indiretti sostenuti per l'organizzazione del percorso formativo.				2.147,20 €
				Importo totale attività	7.515,20 €

Numero di edizioni dell'attività

2

Numero di partecipanti complessivi alle attività

10

Importo totale (numero edizioni)

15.030,40 €

Attività: Attività tecnica del gruppo di lavoro per il multilinguismo

Descrizione

All'interno di ciascuna istituzione beneficiaria è costituito un gruppo di lavoro per il multilinguismo, che possa effettuare la rilevazione dei fabbisogni dei destinatari, programmare e accompagnare le azioni formative e documentare la loro attività anche attraverso la piattaforma dedicata, programmare e gestire le attività di formazione multilinguistica. Il gruppo di lavoro è composto da tutor esperti interni e/o esterni.

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Gestione	UCS Team	Costo orario per destinatario	34,00 €	8.25	280,50 €
				Importo totale attività	280,50 €

Indicatori

In questa sezione sono elencati gli indicatori comuni e i target dell'intervento, che saranno oggetto di monitoraggio e di rendicontazione. L'Istituzione scolastica dovrà indicare in sede di monitoraggio il numero di alunne, alunni, studentesse, studenti e docenti partecipanti ai percorsi formativi. In particolare per i seguenti target: - Classi attivate nei progetti STEM nel 2024/25 (target ITA) – scadenza T4-2025: il valore numerico sulle classi coinvolte deve essere compilato dalla scuola in sede di monitoraggio, fermo restando che il progetto deve coinvolgere tutte le classi, in coerenza con le linee guida sulle discipline STEM e l'aggiornamento del PTOF. - Studenti che hanno frequentato corsi di lingua extracurricolari nel 2024 (target ITA) – scadenza T4-2024: il valore numerico deve essere compilato dalla scuola in sede di monitoraggio, sulla base del numero di studenti formati nell'ambito dei corsi di lingua extracurricolari nel 2024.

Codice	Descrizione	Tipo indicatore	Unità di misura	Valore programmato
C10.A	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI ETÀ 0-17)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.B	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI ETÀ 18-29)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.C	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI; 30-54)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.D	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI; 55<)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.E	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; ETÀ 0-17)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.F	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; ETÀ 18-29)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.G	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; 30-54)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.H	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; 55<)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.I	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (NON-BINARIO ETÀ 0-17)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.L	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (NON-BINARIO 18-29)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.M	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (NON-BINARIO; 30-54)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.N	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (NON-BINARIO; 55<)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C14.B	NUMERO DI GIOVANI DI ETÀ COMPRESA TRA I 15 E I 29 ANNI CHE RICEVONO SOSTEGNO (NON-BINARIO)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C14.F	NUMERO DI GIOVANI DI ETÀ COMPRESA TRA I 15 E I 29 ANNI CHE RICEVONO SOSTEGNO (DONNE)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C14.M	NUMERO DI GIOVANI DI ETÀ COMPRESA TRA I 15 E I 29 ANNI CHE RICEVONO SOSTEGNO (UOMINI)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio

Target

Target da raggiungere e rendicontare da parte del soggetto attuatore entro il trimestre e l'anno di scadenza indicato

Nome Target	Unità di misura	Valore target	Trimestre di scadenza	Anno di scadenza
Studenti che hanno frequentato corsi di lingua extracurricolari nel 2024	Numero	Richiesto in fase di monitoraggio	T4	2024
Classi attivate nei progetti STEM nel 2024/25	Numero	Richiesto in fase di monitoraggio	T4	2025
Scuole che hanno attivato progetti di orientamento STEM nel 2024/25	Numero	1	T2	2025
Corsi annuali di lingua e metodologia offerti agli insegnanti	Numero	1	T2	2025

Dati sull'inoltro

Data

02/02/2024

IL LEGALE RAPPRESENTANTE

Firma digitale del Legale rappresentante.