

**CURRICOLO DI LINGUA TEDESCA - CLASSE PRIMA - SCUOLA SECONDARIA  
DI PRIMO GRADO**

**COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale**

NUCLEO	CONOSCENZE	OBIETTIVI di APPRENDIMENTO / ABILITÀ	COMPETENZE ATTESE	OBIETTIVI MINIMI
<b>Ascolto Comprensione orale</b>	I paesi di lingua tedesca, lingue e nazionalità, Alfabeto, colori, giorni della settimana, mesi, stagioni, linguaggio di classe, attività e interessi, carattere, la famiglia, i numeri fino a 100, animali parti del corpo e aspetto fisico	Comprendere i punti essenziali di un discorso, a condizione che venga usata una lingua chiara e che si parli di argomenti familiari, inerenti alla scuola, al tempo libero, ecc.	Comprendere oralmente i punti essenziali di testi in lingua standard su argomenti familiari o di studio che si affrontano normalmente a scuola e nel tempo libero.	Ascoltare e comprendere comunicazioni linguistiche inerenti ad argomenti familiari; comprendere globalmente funzioni linguistico-comunicative di base
<b>Parlato Produzione e interazione orale</b>	dire il colore di qualcosa, comprendere il linguaggio di classe, saper chiedere come si dice qualcosa in tedesco, salutare e congedarsi, presentarsi e presentare, parlare dei propri interessi e di quelli degli altri. descrivere l'aspetto fisico e il carattere di una persona, presentare la propria famiglia, esprimere la propria opinione, presentare animale preferito,	Salutare, presentarsi e presentare sé stesso, la famiglia, i compagni e altre persone. Chiedere e dire: nome, età, provenienza, nazionalità. Identificare e descrivere: famiglia, persone, luoghi, oggetti.	Saper produrre semplici frasi, espressioni relative alla vita quotidiana. Descrivere o presentare persone, condizioni di vita o di studio, compiti quotidiani; indicare che cosa piace.	Comunicare e partecipare a brevi conversazioni in modo semplice su argomenti molto familiari commettendo anche errori grammaticali che non impediscono la ricezione del messaggio comunicativo.
<b>Lettura comprensione scritta</b>	Aree tematiche: Presentazione di sé Interessi Descrizione di una persona Famiglia	Essere in grado di leggere testi semplici e brevi su argomenti comuni di tipo concreto in un linguaggio quotidiano di largo uso.	Leggere e individuare informazioni esplicite in brevi testi inerenti la quotidianità e la sfera personale. Leggere brevi testi inerenti la cultura britannica.	Identificare il significato globale in testi brevi e semplici.

<b>Scrittura produzione scritta</b>	Aree tematiche: Presentazione di sé Interessi Descrizione di una persona Famiglia	Scrivere autonomamente brevi messaggi su argomenti inerenti a sé stesso, alla propria famiglia, alle proprie abitudini. Rispondere a domande personali; formulare semplici domande su lessico noto.	Produrre semplici risposte a questionari, semplici frasi di uso quotidiano, brevi e semplici lettere di presentazione. Scrivere dialoghi, risposte e altri testi di varie tipologie attinenti alla sfera personale e sociale usando ortografia corretta, lessico, funzioni e strutture adeguate.	Produrre semplici risposte a questionari e formulare domande su testi noti.
<b>Lingua (riflessione sulla lingua e sull'apprendimento)</b>	posizione del verbo nella frase affermativa, frase interrogativa Ja/Nein, presente indicativo alle tre persone singolari, le W- Fragen, verbo mögen, ausiliari sein e haben, il genere dei sostantivi, articoli determinativi, indeterminativi, aggettivi possessivi	Rilevare semplici analogie o differenze nella forma di testi scritti di uso comune.	Confrontare parole e strutture relative a codici verbali diversi; assimilare i contenuti culturali (storici, geografici e di civiltà) relativi ai paesi di lingua inglese.	Rilevare semplici analogie o differenze tra la madrelingua e la lingua straniera

**CURRICOLO DI LINGUA TEDESCA - CLASSE SECONDA - SCUOLA SECONDARIA  
DI PRIMO GRADO**

**COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale**

NUCLEO	CONOSCENZE	OBIETTIVI di APPRENDIMENTO / ABILITÀ	COMPETENZE ATTESE	OBIETTIVI MINIMI
<b>Ascolto Comprensione orale</b>	Scuola Cibo Routine quotidiana Amicizia e carattere Tempo atmosferico Compleanno	Comprendere i punti essenziali di un discorso, di una conversazione, di un articolo a condizione che venga usata una lingua chiara.	Comprendere frasi di uso quotidiano. Comprendere un messaggio in modo chiaro e completo.	Ascoltare e comprendere comunicazioni linguistiche inerenti ad argomenti familiari.
<b>Parlato Produzione e interazione orale</b>	Descrizione dell'aula scolastica, parlare di materiale e dell'orario scolastico parlare delle proprie abitudini alimentari e ordinare cibi e bevande descrivere la propria settimana e parlare di tradizioni familiari descrivere un amico, parlare di amicizia e motivare le proprie opinioni	descrivere ambienti, parlare di abitudini alimentari, parlare di routine settimanale e di abitudini, descrivere una persona, motivare le proprie opinioni, proporre, ordinare ed esprimere preferenze.	Descrivere oralmente in modo essenziale situazioni; raccontare avvenimenti ed esperienze personali. Leggere semplici testi con diverse strategie adeguate allo scopo.	Comunicare e partecipare a brevi conversazioni in modo semplice su argomenti molto familiari commettendo anche errori grammaticali che non impediscono la ricezione del messaggio
<b>Lettura comprensione scritta</b>	Aree tematiche: Scuola Cibo Routine Tempo atmosferico Compleanno	Leggere e individuare informazioni esplicite in brevi testi di uso quotidiano.	Leggere e individuare informazioni esplicite in brevi testi di uso quotidiano. Essere in grado di leggere testi su argomenti comuni di tipo concreto in un linguaggio quotidiano di largo uso.	Identificare il significato globale in testi brevi e semplici.

<b>Scrittura produzione scritta</b>	Aree tematiche: Scuola Cibo Routine Tempo atmosferico Compleanno	Produrre risposte a questionari di vario tipo. Scrivere brevi testi inerenti alle aree tematiche affrontate.	Produrre risposte a questionari, semplici frasi di uso quotidiano. Scrivere dialoghi, testi di varie tipologie attinenti alla sfera personale e sociale.	Scrivere autonomamente brevi messaggi su argomenti inerenti a sé stesso, alle proprie abitudini e al proprio ambiente. Rispondere a domande personali; formulare semplici domande su lessico noto
---	---	---	---	---

<b>Lingua (riflessione sulla lingua e sull'apprendimento)</b>	L'ora e la data, complemento di tempo, negazione kein, congiunzione aber, forma di cortesia, pronomi personali all'accusativo / l'accusativo, posizione dei sostantivi nella frase affermativa e interrogativa, verbi con prefissi separabili	Rilevare regolarità e differenze nella forma di testi scritti relativi ad usi e costumi della lingua affrontata.	Confrontare parole e strutture relative a codici verbali diversi; assimilare i contenuti culturali (storici, geografici e di civiltà) relativi ai Paesi di lingua inglese.	Rilevare semplici analogie o differenze tra la madrelingua e la lingua straniera. Assimila contenuti culturali di base.
---	---	--	--	---

**CURRICOLO DI LINGUA TEDESCA - CLASSE TERZA - SCUOLA SECONDARIA  
DI PRIMO GRADO**

**COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale**

NUCLEO	CONOSCENZE	OBIETTIVI di APPRENDIMENTO / ABILITÀ	COMPETENZE ATTESE	OBIETTIVI MINIMI
<b>Ascolto Comprensione orale</b>	La casa e la città Attività quotidiane Sport Azioni quotidiane e attività extrascolastiche Salute Vacanze e mezzi di trasporto Professioni	Comprendere un messaggio in modo chiaro e completo.	Comprendere i punti essenziali di un discorso, di una conversazione, a condizione che venga usata una lingua chiara e che si parli di argomenti inerenti la sfera personale.	Comprendere il significato globale e analitico di messaggi su argomenti familiari o di studio; comprendere le funzioni linguistiche comunicative adeguate alle diverse situazioni.
<b>Parlato Produzione e interazione orale</b>	Localizzare un oggetto dire dove si svolgono le azioni quotidiane e fissare un appuntamento dire di saper praticare uno sport, esprimere volontà e necessità di fare qualcosa, chiedere a chi appartiene un oggetto, confronto attività sportive raccontare esperienze passate, dare informazioni sul proprio stato di salute, chiedere il permesso di fare qualcosa, obblighi e divieti. parlare delle vacanze, chiedere cosa si vuole fare da grandi, parlare di progetti futuri.	Parlare di progetti e intenzioni future. Chiedere e dare informazioni, prendere decisioni immediate; fare, accettare e rifiutare proposte, esprimere possibilità. Parlare di azioni compiute nel passato.	Descrivere oralmente in modo essenziale diverse situazioni; raccontare avvenimenti ed esperienze personali. Interagire con uno o più interlocutori in contesti familiari e su argomenti noti. Interagire in un contesto noto o in una conversazione utilizzando un lessico corretto e adeguato e una pronuncia corretta.	Utilizzare le strutture e le funzioni linguistiche adeguate al registro comunicativo. Comunicare ed interagire in maniera semplice su argomenti noti o relativi alla propria esperienza o ai propri interessi.

<b>Lettura comprensione scritta</b>	Aree tematiche: Città Sport Attività quotidiane Vacanze Professioni	Leggere e individuare informazioni esplicite in testi di varie tipologie.	Leggere e individuare informazioni esplicite in testi di uso quotidiano e in scritti personali. Leggere globalmente testi relativamente lunghi per trovare informazioni specifiche relative ai propri interessi e a contenuti di studio di altre discipline.	Comprendere globalmente un brano letto su argomenti familiari o di studio.
<b>Scrittura produzione scritta</b>	Aree tematiche: Città Sport Attività quotidiane Vacanze Professioni	Scrivere messaggi, dialoghi, risposte e altri testi di varie tipologie attinenti alle aree tematiche affrontate usando ortografia corretta, lessico, funzioni e strutture adeguate Produrre risposte a questionari di vario tipo e formulare domande su testi noti.	Produrre risposte a questionari e formulare domande su testi. Raccontare per iscritto esperienze, progetti esprimendo opinioni con frasi semplici. Scrivere testi personali e resoconti utilizzando un lessico sostanzialmente appropriato e una sintassi corretta.	Scrivere semplici testi in maniera guidata, esponendo anche proprie esperienze ed utilizzando strutture e funzioni comunicative globalmente appropriate.
<b>Lingua (riflessione sulla lingua e sull'apprendimento)</b>	il dativo, il complemento di stato in luogo, verbi modali (können, müssen, wollen e dürfen), Perfekt, Präteritum verbo sein e haben e dei verbi modali, aggettivi possessivi, frase secondaria introdotta da weil, verbo werden.	Rilevare regolarità e differenze nella forma di testi scritti relativi ad usi e costumi della lingua affrontata.	Confrontare parole e strutture relative a codici verbali diversi; assimilare i contenuti culturali (storici, geografici e di civiltà) relativi ai Paesi di lingua tedesca.	Essere in grado di operare semplici confronti tra la propria cultura e le altre.