

CURRICOLO DI LINGUA FRANCESE- CLASSE PRIMA - SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale

NUCLEO	CONOSCENZE	OBIETTIVI di APPRENDIMENTO / ABILITÀ	COMPETENZE ATTESE	OBIETTIVI MINIMI
Ascolto Comprensione orale	L'alfabeto I numeri da 0-60 Gli animali I colori I giorni della settimana, mesi e stagioni La descrizione fisica e del carattere Gli oggetti scolastici	Comprendere i punti essenziali di un discorso, a condizione che venga usata una lingua chiara e che si parli di argomenti familiari, inerenti alla scuola, al tempo libero, ecc.	Comprendere oralmente i punti essenziali di testi in lingua standard su argomenti familiari o di studio che si affrontano normalmente a scuola e nel tempo libero.	Ascoltare e comprendere comunicazioni linguistiche inerenti ad argomenti familiari; comprendere globalmente funzioni linguistico-comunicative di base
Parlato Produzione e interazione orale	Dire e chiedere nome e cognome Dire e chiedere l'età e la data di nascita Dire e chiedere l'indirizzo Dire e chiedere la nazionalità Localizzare nello spazio Descrivere un oggetto Descrivere una persona (aspetto fisico e carattere)	Salutare, presentarsi e presentare sé stesso, la famiglia, i compagni e altre persone. Chiedere e dire: nome, età, provenienza, nazionalità. Identificare e descrivere: famiglia, persone, luoghi, oggetti. Parlare di ciò che si possiede. Dare ordini, istruzioni e divieti.	Saper produrre semplici frasi, espressioni relative alla vita quotidiana. Descrivere o presentare persone, condizioni di vita o di studio, compiti quotidiani; indicare che cosa piace.	Comunicare e partecipare a brevi conversazioni in modo semplice su argomenti molto familiari commettendo anche errori grammaticali che non impediscono la ricezione del messaggio comunicativo.
Lettura comprensione scritta	Presentarsi e presentare qualcuno La descrizione fisica e del carattere Gli oggetti scolastici	Essere in grado di leggere testi semplici e brevi su argomenti comuni di tipo concreto in un linguaggio quotidiano di largo uso. Saper leggere semplici istruzioni e comprenderne il significato globale. Identificare la principale funzione	Leggere e individuare informazioni esplicite in brevi testi inerenti la quotidianità e la sfera personale. Leggere brevi testi inerenti la cultura britannica.	Identificare il significato globale in testi brevi e semplici.

		comunicativa di un testo.		
Scrittura produzione scritta	Presentarsi e presentare qualcuno La descrizione fisica e del carattere Gli oggetti scolastici	Scrivere autonomamente brevi messaggi su argomenti inerenti a sé stesso, alla propria famiglia, alle proprie abitudini e al proprio ambiente. Rispondere a domande personali; formulare semplici domande su lessico noto.	Produrre semplici risposte a questionari, semplici frasi di uso quotidiano, brevi e semplici lettere di presentazione. Scrivere dialoghi, risposte e altri testi di varie tipologie attinenti alla sfera personale e sociale usando ortografia corretta, lessico, funzioni e strutture adeguate.	Produrre semplici risposte a questionari e formulare domande su testi noti.
Lingua (riflessione sulla lingua e sull'apprendimento)	Presente dei verbi ausiliari Presente dei verbi del primo gruppo Gli articoli determinativi e indeterminativi La negazione Aller La forma negativa Le tre forme interrogative Il plurale Il femminile Il y a L'imperativo	Rilevare semplici analogie o differenze nella forma di testi scritti di uso comune.	Confrontare parole e strutture relative a codici verbali diversi; assimilare i contenuti culturali (storici, geografici e di civiltà) relativi ai paesi di lingua inglese.	Rilevare semplici analogie o differenze tra la madrelingua e la lingua straniera

CURRICOLO DI LINGUA FRANCESE - CLASSE SECONDA - SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale

NUCLEO	CONOSCENZE	OBIETTIVI di APPRENDIMENTO / ABILITÀ	COMPETENZE ATTESE	OBIETTIVI MINIMI
Ascolto Comprensione orale	Gli sport Le attività giornaliere Le ore I prezzi Le quantità I numeri cardinali fino a infinito Le date Un racconto al passato L'abbigliamento La casa e il mobilio	Comprendere i punti essenziali di un discorso, di una conversazione, di un articolo a condizione che venga usata una lingua chiara.	Comprendere frasi di uso quotidiano. Comprendere un messaggio in modo immediato, chiaro e completo cogliendone gli aspetti anche impliciti. Identificare la principale funzione comunicativa di un messaggio (dialogo, breve descrizione, articolo, blog etc.)	Ascoltare e comprendere comunicazioni linguistiche inerenti ad argomenti familiari; comprendere globalmente funzioni linguistico-comunicative di base.
Parlato Produzione e interazione orale	Parlare della propria routine Parlare del cibo e delle abitudini alimentari Parlare della scuola in Italia Raccontare un fatto passato Chiedere e dire il prezzo Comprare in un negozio/mercato Ordinare in un ristorante Descrivere una città, chiedere informazioni stradali Parlare del tempo atmosferico Localizzare nello spazio	Parlare di eventi e situazioni nel passato. Chiedere e dare informazioni sul passato. Chiedere e dare informazioni riguardo alla scuola, le abitudini giornaliere, il cibo Localizzare nello spazio	Descrivere oralmente in modo essenziale situazioni; raccontare avvenimenti ed esperienze personali. Esporre argomenti di studio. Interagire con uno o più interlocutori in contesti familiari e su argomenti noti. Leggere semplici testi con diverse strategie adeguate allo scopo.	Comunicare e partecipare a brevi conversazioni in modo semplice su argomenti molto familiari commettendo anche errori grammaticali che non impediscono la ricezione del messaggio

Lettura comprensione scritta	Parlare della propria routine Parlare del cibo e delle abitudini alimentari Parlare della scuola in Italia Raccontare un fatto passato Chiedere e dire il prezzo Comprare in un negozio/mercato Ordinare in un ristorante	Leggere e individuare informazioni esplicite in brevi testi di uso quotidiano e in mails personali.	Leggere e individuare informazioni esplicite in brevi testi di uso quotidiano e in mails personali. Essere in grado di leggere testi su argomenti comuni di tipo concreto in un linguaggio quotidiano di largo uso. Saper leggere istruzioni per l'uso di un oggetto, per lo svolgimento di giochi e per attività collaborative.	Identificare il significato globale in testi brevi e semplici.
---	---	---	--	--

Scrittura produzione scritta	Parlare della propria routine Parlare del cibo e delle abitudini alimentari Parlare della scuola in Italia Raccontare un fatto passato Chiedere e dire il prezzo Comprare in un negozio/mercato Ordinare in un ristorante Parlare del tempo atmosferico Descrivere un luogo	Produrre risposte a questionari di vario tipo e formulare domande su testi noti. Scrivere lettere, dialoghi, e brevi testi inerenti alle aree tematiche affrontate.	Produrre risposte a questionari, semplici frasi di uso quotidiano, brevi mails personali. Scrivere dialoghi, risposte e altri testi di varie tipologie attinenti alla sfera personale e sociale usando ortografia corretta, lessico, funzioni e strutture adeguate.	Scrivere autonomamente brevi messaggi su argomenti inerenti a sé stesso, alle proprie abitudini e al proprio ambiente. Rispondere a domande personali; formulare semplici domande su lessico noto
Lingua (riflessione sulla lingua e sull'apprendimento)	I verbi riflessivi Numerali cardinali Verbi irregolari: faire, prendre, venir, vouloir, pouvoir, boire Il passé composé di verbi regolari e irregolari Gli articoli partitivi Gli avverbi di quantità Preposizioni articolate Le preposizioni di luogo Verbi impersonali	Rilevare regolarità e differenze nella forma di testi scritti relativi ad usi e costumi della lingua affrontata.	Confrontare parole e strutture relative a codici verbali diversi; assimilare i contenuti culturali (storici, geografici e di civiltà) relativi ai Paesi di lingua inglese.	Rilevare semplici analogie o differenze tra la madrelingua e la lingua straniera. Assimilare contenuti culturali di base.

CURRICOLO DI LINGUA FRANCESE - CLASSE TERZA - SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale

NUCLEO	CONOSCENZE	OBIETTIVI di APPRENDIMENTO / ABILITÀ	COMPETENZE ATTESE	OBIETTIVI MINIMI
Ascolto Comprensione orale	I viaggi Le professioni I paesi extraeuropei La tecnologia Progetti Invitare/accettare/rifiutare	Comprendere un messaggio in modo immediato, chiaro e completo cogliendone gli aspetti anche impliciti.	Comprendere i punti essenziali di un discorso, di una conversazione, a condizione che venga usata una lingua chiara e che si parli di argomenti inerenti la sfera personale. Individuare l'informazione principale di programmi radiofonici o televisivi su avvenimenti di attualità o su argomenti che riguardano i propri interessi a condizione che il discorso sia articolato in modo chiaro. Individuare, ascoltando, termini e informazioni attinenti a contenuti di studio di altre discipline.	Comprendere il significato globale e analitico di messaggi su argomenti familiari o di studio; comprendere le funzioni linguistiche comunicative adeguate alle diverse situazioni.
Parlato Produzione e interazione orale	Presentarsi in modo completo e articolato Descrivere e descriversi dal punto di vista fisico e caratteriale Descrivere un luogo, una città, un oggetto, un monumento Chiedere informazioni su beni e servizi Raccontare al passato Raccontare al futuro Proporre, accettare, rifiutare	Parlare di progetti e intenzioni future; parlare di cose che stanno per accadere e fare previsioni. Chiedere e dare informazioni, prendere decisioni immediate; fare, accettare e rifiutare proposte, esprimere possibilità. Parlare di azioni compiute in un momento indeterminato del passato; parlare di esperienze, di azioni o situazioni iniziate nel passato e ancora in corso. Chiedere e dare consigli e fare	Descrivere oralmente in modo essenziale diverse situazioni; raccontare avvenimenti ed esperienze personali. Esporre argomenti di studio. Interagire con uno o più interlocutori in contesti familiari e su argomenti noti. Interagire in un contesto noto o in una conversazione utilizzando un lessico corretto e adeguato e una pronuncia corretta.	Utilizzare le strutture e le funzioni linguistiche adeguate al registro comunicativo. Comunicare ed interagire in maniera semplice su argomenti noti o relativi alla propria esperienza o ai propri interessi.

		raccomandazioni. Esprimere supposizioni, suggerimenti, proposte.		
Lettura comprensione scritta	Presentarsi in modo completo e articolato Descrivere e descriversi dal punti di vista fisico e caratteriale Descrivere un luogo, una città, un oggetto, un monumento Chiedere informazioni su beni e servizi Raccontare al passato Raccontare al futuro Proporre, accettare, rifiutare	Leggere e individuare informazioni esplicite in testi di varie tipologie.	Leggere e individuare informazioni esplicite in testi di uso quotidiano e in scritti personali. Leggere globalmente testi relativamente lunghi per trovare informazioni specifiche relative ai propri interessi e a contenuti di studio di altre discipline Leggere brevi storie, semplici biografie e testi narrativi più ampi in edizioni graduate.	Comprendere globalmente un brano letto su argomenti familiari o di studio. Leggere testi per trovare informazioni specifiche relative anche ai contenuti di studio di altre discipline.
Scrittura produzione scritta	Presentarsi in modo completo e articolato Descrivere e descriversi dal punti di vista fisico e caratteriale Descrivere un luogo, una città, un oggetto, un monumento Chiedere informazioni su beni e servizi Raccontare al passato Raccontare al futuro Proporre, accettare, rifiutare	Scrivere messaggi, dialoghi, risposte e altri testi di varie tipologie attinenti alle aree tematiche affrontate usando ortografia corretta, lessico, funzioni e strutture adeguate Produrre risposte a questionari di vario tipo e formulare domande su testi noti.	Produrre risposte a questionari e formulare domande su testi. Raccontare per iscritto esperienze, progetti esprimendo opinioni con frasi semplici. Scrivere testi personali e resoconti utilizzando un lessico sostanzialmente appropriato e una sintassi corretta.	Scrivere semplici testi in maniera guidata, esponendo anche proprie esperienze ed utilizzando strutture e funzioni comunicative globalmente appropriate.
Lingua (riflessione sulla lingua e sull'apprendimento)	L'imperfetto Il futuro I tre gallicismes I pronomi relativi Preposizioni di tempo e luogo	Rilevare regolarità e differenze nella forma di testi scritti relativi ad usi e costumi della lingua affrontata. Essere in grado di riconoscere evidenti inflessioni linguistiche.	Confrontare parole e strutture relative a codici verbali diversi; assimilare i contenuti culturali (storici, geografici e di civiltà) relativi ai Paesi di lingua inglese.	Essere in grado di operare semplici confronti tra la propria cultura e le altre.