

**CLASSE PRIMA**

**MATEMATICA**

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZA IN SCIENZE, TECNOLOGIE E INGEGNERIA

COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE- COMPETENZA DIGITALE- COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE A IMPARARE- COMPETENZE IN MATERIA DI CITTADINANZA- COMPETENZA IMPRENDITORIALE

NUCLEO	CONOSCENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO/ABILITÀ	COMPETENZE ATTESE
<b>Numeri</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>-Le cifre da 0 a 9 e poi fino a 20.</li><li>-La modalità di scrittura e di lettura del numero ordinale.</li><li>-La posizione di decine e unità.</li><li>-Il significato dei simboli + - &lt; &gt; =.</li><li>-La conoscenza numerica progressiva e regressiva.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Leggere e scrivere i numeri naturali entro il 20 sia in cifre che in lettere e associarli alla relativa quantità.</li><li>- Usare il numero per contare, confrontare e ordinare gruppi di elementi.</li><li>- Contare in senso progressivo e regressivo.</li><li>- Conoscere e usare i numeri ordinali.</li><li>- Acquisire il concetto di decina.</li><li>- Calcolare addizioni entro il 20 usando strumenti diversi in situazioni concrete.</li><li>-Eseguire addizioni tra numeri naturali entro il 20.</li><li>-Eseguire sottrazioni tra numeri naturali entro il 20.</li><li>- Conoscere e usare i simboli &lt;, &gt;, = (confrontare i numeri naturali).</li><li>- Conoscere e applicare strategie di calcolo mentale.</li></ul>	L'Alunno: <ul style="list-style-type: none"><li>- Riconosce la scrittura dei numeri naturali fino al venti.</li><li>- Usa alcune strategie di calcolo in modo opportuno entro il numero venti.</li></ul>
<b>Spazio e figure</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>-Il significato delle parole inerenti la posizione degli oggetti nello spazio.</li><li>-Il reticolo e la posizione degli oggetti.</li><li>-Le parole per muoversi</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Classificare oggetti in base a un attributo.</li><li>- Riconoscere nell'ambiente modelli di figure geometriche solide e piane.</li><li>- Localizzare oggetti nello spazio fisico con termini corretti.</li><li>-Comunicare la posizione degli oggetti nello spazio fisico, sia rispetto al soggetto, sia rispetto ad altre persone o oggetti usando</li></ul>	L'Alunno: <ul style="list-style-type: none"><li>- Descrive, denomina e classifica figure in base a caratteristiche geometriche.</li></ul>

	<p>nello spazio.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-La nomenclatura dei diversi tipi di linee.</li> <li>-Corrispondenza del modello del solido geometrico all'oggetto della realtà.</li> <li>-Il nome delle principali figure piane.</li> </ul>	<p>termini adeguati (sopra/sotto, davanti/dietro, dentro/fuori, destra/sinistra ecc.).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Eseguire semplici percorsi partendo dalla descrizione verbale o dal disegno.</li> </ul>	
<p><b>Relazioni, dati e previsioni</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Le cifre e la simbologia.</li> <li>-I quantificatori.</li> <li>-Il significato dell'addizione e della sottrazione.</li> <li>-Tipologia di rappresentazione grafica (istogramma/tabella/ tabella a doppia entrata/ideogramma).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Rappresentare situazioni con dati numerici.</li> <li>- Classificare numeri, figure, oggetti, in base a una o a più proprietà utilizzando opportune rappresentazioni.</li> <li>- Individuare e ordinare grandezze.</li> <li>- Spiegare a parole una situazione problematica e raccontare il procedimento seguito per risolverla.</li> <li>- Iniziare a rappresentare oralmente e/o graficamente relazioni e dati.</li> <li>- Individuare e costruire sequenze in base a una regola scoperta o data.</li> </ul>	<p>L'Alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Inizia ad affrontare situazioni problematiche e ricava informazioni da dati presentati in tabelle e grafici.</li> </ul>

## CLASSE SECONDA

### MATEMATICA

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZA IN SCIENZE, TECNOLOGIE E INGEGNERIA

COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE- COMPETENZA DIGITALE- COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE A IMPARARE- COMPETENZE IN MATERIA DI CITTADINANZA- COMPETENZA IMPRENDITORIALE

NUCLEO	CONOSCENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO/ABILITÀ	COMPETENZE ATTESE
<b>Numeri</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>-I numeri naturali entro il 100, con l'ausilio di materiale strutturato e non.</li><li>- Il valore posizionale delle cifre numeriche.</li><li>- Le quantità numeriche entro il 100: ordine e confronto.</li><li>- I raggruppamenti di quantità in base 10.</li><li>- L' addizione e la sottrazione in colonna entro il 100 con uno o più cambi.</li><li>- La moltiplicazione in colonna entro il 100 con moltiplicatori ad una cifra.</li><li>- Le tabelline.</li><li>- Esecuzione di semplici calcoli mentali, anche attraverso l'utilizzo di strategie.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Contare oggetti o eventi, con la voce o mentalmente, in senso progressivo e regressivo, per salti di due, di tre ecc.</li><li>- Leggere e scrivere i numeri naturali in notazione decimale con la consapevolezza del valore posizionale delle cifre; confrontarli e ordinarli, anche rappresentandoli sulla retta.</li><li>- Eseguire mentalmente addizioni e sottrazioni con i numeri naturali e verbalizzare le procedure di calcolo.</li><li>- Eseguire le operazioni di addizioni e sottrazioni con i numeri naturali, con gli algoritmi scritti usuali.</li><li>- Acquisire il concetto di moltiplicazione ed avviare alla conoscenza delle tabelline.</li></ul>	<p>L'Alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Legge e scrive i numeri naturali almeno fino al 100.</li><li>- Comprende il valore posizionale delle cifre.</li><li>- Esegue le operazioni con metodi, strumenti e tecniche diverse.</li><li>- Esegue semplici calcoli mentali.</li></ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- La divisione come operazione inversa della moltiplicazione.</li> </ul>		
<b>Spazio e figure</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- L'orientamento spaziale: percorsi.</li> <li>- Le prime figure geometriche solide e la loro riproduzione sul piano.</li> <li>- Le linee rette, curve, spezzate, miste.</li> <li>- Le simmetrie.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Eseguire e descrivere semplici percorsi partendo dalla descrizione verbale o dal disegno.</li> <li>-Riconoscere, denominare e descrivere figure geometriche dello spazio e del piano;</li> <li>- Riconoscere e rappresentare semplici simmetrie</li> <li>-Individuare e rappresentare i diversi tipi di linee.</li> </ul>	<p>L'Alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Descrive, denomina e classifica figure in base a caratteristiche geometriche.</li> </ul>
<b>Relazioni, dati e previsioni</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Relazioni con diagrammi di vario tipo.</li> <li>- I quantificatori e i connettivi logici.</li> <li>- Raccolta e utilizzo dei dati in grafici e tabelle di frequenza.</li> <li>- Utilizzo di alcuni strumenti di misurazione.</li> <li>-Riconoscimento, rappresentazione e risoluzione di semplici problemi con diverse strategie.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Rappresentare, risolvere e formulare problemi partendo da situazioni concrete o dati numerici forniti.</li> <li>- Classificare i numeri, figure, oggetti in base ad una o più proprietà, utilizzando rappresentazioni opportune.</li> <li>- Rappresentare relazioni e dati con diagrammi, schemi e tabelle.</li> <li>-Misurare grandezze utilizzando unità di misure arbitrarie.</li> </ul>	<p>L'Alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Riesce a risolvere facili problemi descrivendo il procedimento eseguito.</li> <li>- Ricava informazioni da dati rappresentati in tabelle e grafici.</li> <li>- Inizia ad associare alle grandezze unità di misura arbitrarie.</li> </ul>

CLASSE TERZA

MATEMATICA

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZA IN SCIENZE, TECNOLOGIE E INGEGNERIA

COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE- COMPETENZA DIGITALE- COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE A IMPARARE- COMPETENZE IN MATERIA DI CITTADINANZA- COMPETENZA IMPRENDITORIALE

NUCLEO	CONOSCENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO/ABILITÀ	COMPETENZE ATTESE
<b>Numeri</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>-Le 4 operazioni come calcolo orale e scritto.</li><li>- Avvio alle proprietà delle operazioni.</li><li>-Sistema decimale attraverso le frazioni.</li><li>-Avvio al calcolo con i decimali.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Contare oggetti o eventi, a voce e mentalmente, in senso progressivo e regressivo.</li><li>- Leggere e scrivere i numeri naturali in notazione decimale, avendo consapevolezza della notazione posizionale; confrontarli e ordinarli, anche rappresentandoli sulla retta.</li><li>- Eseguire mentalmente semplici operazioni con i numeri naturali e verbalizzare le procedure di calcolo.</li><li>- Conoscere con sicurezza le tabelline della moltiplicazione dei numeri fino a 10.</li><li>-Eseguire le quattro operazioni con i numeri naturali con algoritmi scritti.</li><li>-Eseguire semplici calcoli con riferimento alle monete e ai risultati di semplici misure.</li><li>- Avvio alla comprensione del sistema metrico decimale attraverso le frazioni.</li></ul>	L'Alunno: <ul style="list-style-type: none"><li>- L'alunno si muove con sicurezza nel calcolo scritto e mentale con i numeri naturali con le unità di migliaia.</li></ul>
<b>Spazio e figure</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>-I concetti di perpendicolarità, parallelismo, orizzontalità, verticalità.</li><li>-Avvio al concetto di angolo.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Eseguire e descrivere un percorso. Dare le istruzioni a qualcuno perché compia un percorso desiderato.</li><li>- Riconoscere, denominare e descrivere figure geometriche.</li><li>- Utilizzare e distinguere fra loro i concetti di perpendicolarità,</li></ul>	L'Alunno: <ul style="list-style-type: none"><li>- Riconosce e rappresenta forme del piano e dello spazio, relazioni e strutture che si trovano nella realtà.</li><li>- Descrive, denomina e classifica figure in base a caratteristiche geometriche, ne</li></ul>

	-Utilizzo degli strumenti tecnici.	parallelismo, orizzontalità, verticalità. - Disegnare figure geometriche e costruire modelli.	determina misure, progetta e costruisce modelli concreti di vario tipo. - Utilizza strumenti per il disegno geometrico (riga) ed i più comuni strumenti di misurazione (metro,...).
<b>Relazioni, dati e previsioni</b>	-Problemi con soluzioni ad ampio spettro -Costruzione e interpretazione di diagrammi e tabelle -Le unità di misura arbitrarie e convenzionali -Avvio alle equivalenze.	- Affrontare situazioni problematiche, anche nel quotidiano, e formulare ipotesi di risoluzione. - Risolvere i problemi con una o più domande, individuando eventuali dati mancanti o superflui. - Leggere e rappresentare relazioni e dati con diagrammi, schemi e tabelle. - Misurare grandezze (lunghezze, tempo, ecc.) utilizzando sia unità arbitrarie sia unità e strumenti convenzionali (metro, orologio, ecc.).	L'Alunno: - Riesce a risolvere problemi in tutti gli ambiti di contenuto, mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo, sia sui risultati. Descrive il procedimento seguito e riconosce strategie di soluzione diverse dalla propria. -Ricerca dati per ricavare informazioni e costruisce rappresentazioni (tabelle e grafici).

CLASSE QUARTA

MATEMATICA

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZA IN SCIENZE, TECNOLOGIE E INGEGNERIA

COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE- COMPETENZA DIGITALE- COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE A IMPARARE- COMPETENZE IN MATERIA DI CITTADINANZA- COMPETENZA IMPRENDITORIALE

NUCLEO	CONOSCENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO/ABILITÀ	COMPETENZE ATTESE
<p><b>Numeri</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Il sistema posizionale decimale.</li> <li>-Gli algoritmi per il calcolo scritto.</li> <li>-Strategie di calcolo mentale.</li> <li>-Il concetto di frazione e la sua rappresentazione simbolica.</li> <li>-Le frazioni decimali e i numeri decimali.</li> <li>-La storia dei numeri.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Leggere, scrivere, confrontare numeri interi e decimali.</li> <li>- Eseguire le quattro operazioni con sicurezza, valutando l'opportunità di ricorrere al calcolo mentale, scritto o con altri strumenti a seconda delle situazioni.</li> <li>- Eseguire la divisione con resto fra numeri naturali.</li> <li>- Stimare il risultato di una operazione.</li> <li>- Operare con le frazioni e riconoscere frazioni equivalenti.</li> <li>- Utilizzare numeri decimali e frazioni per descrivere situazioni quotidiane.</li> <li>- Conoscere sistemi di notazione dei numeri che sono o sono stati in uso in luoghi, tempi e culture diverse dalla nostra.</li> </ul>	<p><b>L'Alunno:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Si muove con sicurezza nel calcolo scritto e mentale con i numeri naturali con decine e centinaia di migliaia.</li> <li>-Riconosce e utilizza rappresentazioni diverse di oggetti matematici (numeri decimali e frazioni).</li> </ul>
<p><b>Spazio e figure</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-L'angolo.</li> <li>-Le isometrie.</li> <li>-I poligoni.</li> <li>-Il concetto di isoperimetria ed equiestensione.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Descrivere, denominare e classificare figure geometriche, identificando elementi significativi e simmetrie.</li> <li>- Riprodurre una figura in base a una descrizione, utilizzando gli strumenti opportuni (carta a quadretti, riga e compasso, squadre)</li> <li>- Riconoscere figure ruotate, traslate e riflesse o rappresentate in scala.</li> </ul>	<p><b>L'Alunno:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Riconosce e rappresenta forme del piano e dello spazio, relazioni e strutture che si trovano in natura o che sono state create dall'uomo.</li> <li>- Descrive, denomina e classifica figure in base a caratteristiche geometriche, ne determina misure, progetta e costruisce modelli concreti di vario tipo.</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Confrontare e misurare angoli utilizzando gli strumenti.</li> <li>- Determinare il perimetro di una figura</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Utilizza strumenti per il disegno geometrico (riga, compasso, squadra) e i più comuni strumenti di misura (metro, goniometro...).</li> </ul>
<b>Relazioni, dati e previsioni</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-La moda, la mediana e la media aritmetica.</li> <li>-Riconoscimento, rappresentazione e risoluzione di problemi.</li> <li>-Misure di lunghezza, massa, capacità, tempo e valore.</li> <li>-Il sistema monetario.</li> <li>-Il concetto di evento certo, possibile e impossibile.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Rappresentare relazioni, dati, tabelle e grafici per ricavare informazioni, formulare giudizi, prendere decisioni, risolvere problemi.</li> <li>- Utilizzare ed operare con le principali unità di misura convenzionali.</li> <li>- In situazioni concrete, di una coppia di eventi intuire e cominciare ad argomentare qual è il più probabile oppure riconoscere se si tratta di eventi ugualmente probabili.</li> </ul>	<p><b>L'Alunno:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Riconosce e quantifica, in casi semplici, situazioni di incertezza e probabilità.</li> <li>- Legge e comprende testi che coinvolgono aspetti logici e matematici; risolve facili problemi in tutti gli ambiti di contenuto, mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo sia sui risultati.</li> <li>-Descrive il procedimento seguito e riconosce strategie di soluzione diverse dalla propria.</li> <li>- Ricerca dati per ricavare informazioni e costruisce rappresentazioni (tabelle e grafici).</li> </ul>

CLASSE QUINTA

MATEMATICA

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZA IN SCIENZE, TECNOLOGIE E INGEGNERIA

COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE- COMPETENZA DIGITALE- COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE A IMPARARE- COMPETENZE IN MATERIA DI CITTADINANZA-  
COMPETENZA IMPRENDITORIALE

NUCLEO	CONOSCENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO/ABILITÀ	COMPETENZE ATTESE
<b>Numeri</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Il sistema posizionale decimale.</li> <li>- Il concetto di addizione, sottrazione, moltiplicazione e divisione.</li> <li>-Gli algoritmi per il calcolo scritto.</li> <li>-Le proprietà delle operazioni.</li> <li>-Strategie di calcolo a mente.</li> <li>-Multipli e divisori di un numero e criteri di divisibilità.</li> <li>- I numeri primi.</li> <li>-La stima e l'approssimazione.</li> <li>-Le frazioni decimali e i numeri decimali.</li> <li>-Le percentuali.</li> <li>-Numeri interi relativi.</li> <li>-Storia dei sistemi di numerazione.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Leggere, scrivere, confrontare numeri interi e decimali.</li> <li>– Eseguire le quattro operazioni con sicurezza, valutando l'opportunità di ricorrere al calcolo mentale, scritto o con la calcolatrice a seconda delle situazioni.</li> <li>– Eseguire la divisione con resto fra numeri naturali; individuare multipli e divisori di un numero.</li> <li>– Stimare il risultato di una operazione.</li> <li>– Operare con le frazioni e riconoscere frazioni equivalenti.</li> <li>– Utilizzare numeri decimali, frazioni e percentuali per descrivere situazioni quotidiane.</li> <li>– Interpretare i numeri interi negativi in contesti concreti.</li> <li>– Rappresentare i numeri conosciuti sulla retta e utilizzare scale graduate in contesti significativi per le scienze e per la tecnica.</li> <li>– Conoscere sistemi di notazione dei numeri che sono o sono stati in uso in luoghi, tempi e culture diverse dalla nostra.</li> </ul>	<p><b>L'Alunno/a:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Si muove con sicurezza nel calcolo scritto e mentale con i numeri naturali e decimali.</li> <li>-Riconosce e utilizza diverse rappresentazioni con numeri decimali, frazioni, percentuali, scale di riduzione....</li> </ul>
<b>Spazio e figure</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Il piano, il punto, rette, semirette e segmenti.</li> <li>-Il concetto di parallelismo e incidenza.</li> <li>-L'angolo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Descrivere, denominare e classificare figure geometriche, identificando elementi significativi e simmetrie.</li> <li>– Riprodurre una figura in base a una descrizione, utilizzando gli strumenti opportuni.</li> <li>– Utilizzare il piano cartesiano per localizzare punti.</li> </ul>	<p><b>L'Alunno/a:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Riconosce, rappresenta e confronta forme del piano e dello spazio che lo circonda.</li> <li>-Descrive, denomina e classifica figure in base a caratteristiche geometriche, ne determina misure,</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Le isometrie: il concetto di simmetria, traslazione e rotazione.</li> <li>-I poligoni.</li> <li>-Tassellazioni.</li> <li>-Figure piane (caratteristiche e proprietà).</li> <li>-Il concetto di isoperimetria, equiestensione ed equiscomponibilità.</li> <li>-Lo sviluppo dei solidi.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Costruire e utilizzare modelli materiali nello spazio e nel piano come supporto a una prima capacità di visualizzazione.</li> <li>– Riconoscere figure ruotate, traslate e riflesse.</li> <li>– Confrontare e misurare angoli utilizzando proprietà e strumenti.</li> <li>– Utilizzare e distinguere fra loro i concetti di perpendicolarità, parallelismo, orizzontalità, verticalità.</li> <li>– Riprodurre in scala una figura assegnata (utilizzando, ad esempio, la carta a quadretti).</li> <li>– Determinare il perimetro di una figura utilizzando le più comuni formule o altri procedimenti.</li> <li>– Determinare l’area di rettangoli e triangoli e di altre figure per scomposizione o utilizzando le più comuni formule.</li> <li>– Riconoscere rappresentazioni piane di oggetti tridimensionali, identificare punti di vista diversi di uno stesso oggetto (dall’alto, di fronte, ecc.).</li> </ul>	<p>progetta e costruisce modelli concreti di vario tipo.</p> <p>-Utilizza strumenti per il disegno geometrico (riga, compasso, squadra) e i più comuni strumenti di misura (metro, goniometro...).</p>
<p><b>Relazioni dati e previsioni</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Rappresentazione dei dati dell’indagine statistica: tabella di frequenza, ideogramma, istogramma.</li> <li>-Indici statistici: moda, media e mediana.</li> <li>-Il concetto di evento (evento certo, possibile, impossibile).</li> <li>-La misura di un evento (probabilità).</li> <li>-Problemi e strategie risolutive.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Rappresentare relazioni e dati e, in situazioni significative, utilizzare le rappresentazioni per ricavare informazioni, formulare giudizi e prendere decisioni.</li> <li>– Usare le nozioni di frequenza, di moda e di media aritmetica, se adeguata alla tipologia dei dati a disposizione.</li> <li>– Rappresentare problemi con tabelle e grafici che ne esprimono la struttura.</li> <li>– Utilizzare le principali unità di misura per lunghezze, angoli, aree, capacità, intervalli temporali, masse, pesi per effettuare misure e stime.</li> <li>– Passare da un’unità di misura a un’altra, limitatamente alle unità di uso più comune, anche nel contesto del sistema monetario.</li> <li>– In situazioni concrete, di una coppia di eventi, intuire qual è il più probabile, dando una prima quantificazione nei casi più semplici.</li> </ul>	<p><b>L’Alunno/a:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Ricerca dati per ricavare informazioni e costruisce rappresentazioni (tabelle e grafici). Ricava informazioni anche da dati rappresentati in tabelle e grafici.</li> <li>-Legge e comprende testi che coinvolgono aspetti logici e matematici riuscendo a risolvere problemi in tutti gli ambiti di contenuto, mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo, sia sui risultati.</li> <li>-Descrive il procedimento seguito e riconosce strategie di soluzione diverse dalla propria.</li> </ul>

