

CLASSE PRIMA

GEOGRAFIA

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI

COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE- COMPETENZA DIGITALE- COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE A IMPARARE- COMPETENZE IN MATERIA DI CITTADINANZA- COMPETENZA IMPRENDITORIALE

NUCLEO	CONOSCENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO/ABILITÀ	COMPETENZE ATTESE
Orientamento e linguaggio della geo-graficità	<ul style="list-style-type: none">-Percorsi in spazi noti seguendo indicazioni verbali e/o iconiche.- Posizione degli oggetti nello spazio interno della scuola e loro rappresentazioni.- Funzioni dei principali ambienti frequentati.-Rappresentazione della realtà (oggetti, ambienti noti...) osservata da diversi punti di vista.	<ul style="list-style-type: none">- Esplorare uno spazio individuando gli elementi.- Stabilire la posizione del corpo e degli oggetti nello spazio.- Osservare e descrivere gli spazi dell'esperienza scolastica.- Descrivere spazi dell'esperienza quotidiana.- Osservare e rappresentare oggetti da punti di vista diversi.- Individuare, posizionare e rappresentare elementi nello spazio.- Usare in modo appropriato le parole del tempo e dello spazio.- Comprendere il concetto di confine.- Iniziare ad intuire che l'impronta è la visione dall'alto di un oggetto.- Comprendere la necessità di definire punti di riferimento per descrivere percorsi.	L'Alunno: <ul style="list-style-type: none">- Descrive un percorso usando appropriatamente gli indicatori spaziali.- Indica un percorso su una pianta.- Rappresenta lo spazio vissuto con una pianta adeguata a dar conto dei punti di riferimento spaziali.

CLASSE SECONDA

GEOGRAFIA

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI

COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE- COMPETENZA DIGITALE- COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE A IMPARARE- COMPETENZE IN MATERIA DI CITTADINANZA- COMPETENZA IMPRENDITORIALE

NUCLEO	CONOSCENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO/ABILITÀ	COMPETENZE ATTESE
<p>Orientamento e linguaggio della geo-graficità?</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Rappresentazioni grafiche di percorsi e ambienti del proprio vissuto. - I concetti topologici. - Direzione e percorsi. 	<ul style="list-style-type: none"> - Riconoscere e definire la posizione di oggetti e persone rispetto ad un punto di riferimento. - Osservare e descrivere gli spostamenti negli spazi conosciuti. - Muoversi nello spazio orientandosi con gli indicatori topologici e le mappe di spazi noti che si formano nella mente (carte mentali). - Osservare, descrivere e rappresentare oggetti negli spazi conosciuti. - Riconoscere nelle piante di ambienti simboli e legenda. - Leggere e costruire semplici rappresentazioni degli spazi. - Conoscere il significato della “scala” in semplici rappresentazioni grafiche. 	<p>L’Alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Si orienta nello spazio circostante utilizzando i riferimenti topologici. - Legge e rappresenta graficamente lo spazio vissuto attraverso mappe e simboli.
<p>Paesaggio</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Caratteristiche e funzioni dei diversi spazi - Analisi di spazi vissuti: la scuola, l'aula, la casa. - Elementi fisici e antropici che caratterizzano un paesaggio familiare. 	<ul style="list-style-type: none"> - Individuare gli elementi fisici e antropici che caratterizzano un ambiente di vita 	<p>L’Alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Individua gli elementi che caratterizzano un paesaggio.

CLASSE TERZA

GEOGRAFIA

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI

COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE- COMPETENZA DIGITALE- COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE A IMPARARE- COMPETENZE IN MATERIA DI CITTADINANZA- COMPETENZA IMPRENDITORIALE

NUCLEO	CONOSCENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO/ABILITÀ	COMPETENZE ATTESE
Orientamento e linguaggio della geo-graficità	-Orientamento spaziale e cartografico.	- Muoversi consapevolmente nello spazio circostante, orientandosi attraverso punti di riferimento, utilizzando gli indicatori topologici. - Leggere e interpretare la pianta dello spazio vicino. -Leggere semplici rappresentazioni iconiche e cartografiche utilizzando gli indicatori spaziali, le legende e i punti cardinali.	L'Alunno: - Si muove consapevolmente in uno spazio grafico utilizzando indicatori di tipo topologico. - Individua i caratteri che connotano i paesaggi (di montagna, collina, pianura, vulcanici, ecc.).
Paesaggio e sistema territoriale	-Elementi antropici e naturali. -Caratteristiche dei diversi paesaggi.	- Conoscere il territorio circostante attraverso l'approccio percettivo e l'osservazione diretta. - Individuare e descrivere gli elementi fisici e antropici che caratterizzano i paesaggi dell'ambiente cogliendo i principali rapporti di connessione e interdipendenza. - Comprendere che il territorio è uno spazio organizzato e modificato dalle attività umane.	L'Alunno: -Coglie nei paesaggi le progressive trasformazioni operate dall'uomo. - Si rende conto che lo spazio geografico è un sistema territoriale, costituito da elementi fisici e antropici legati da rapporti di connessione e/o di interdipendenza.

CLASSE QUARTA

GEOGRAFIA

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI

COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE- COMPETENZA DIGITALE- COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE A IMPARARE- COMPETENZE IN MATERIA DI CITTADINANZA- COMPETENZA IMPRENDITORIALE

NUCLEO	CONOSCENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO/ABILITÀ	COMPETENZE ATTESE
<p>Orientamento e linguaggio della geo-graficità</p>	<p>-Strumenti funzionali all’orientamento. -Linguaggio specifico della disciplina.</p>	<p>- Orientarsi utilizzando la bussola e i punti cardinali anche in relazione al Sole. - Analizzare i principali caratteri fisici del territorio. - Localizzare sulla carta geografica dell’Italia le regioni fisiche.</p>	<p>L’Alunno: - Si orienta nello spazio circostante e sulle carte geografiche, utilizzando riferimenti topologici e punti cardinali. - Utilizza il linguaggio della geo-graficità per interpretare carte geografiche e globo terrestre.</p>
<p>Paesaggio e sistema territoriale</p>	<p>-Caratteristiche fisiche e antropiche del territorio: principali paesaggi italiani e la loro tutela e salvaguardia.</p>	<p>- Conoscere gli elementi che caratterizzano i principali paesaggi italiani individuando le analogie e le differenze e gli elementi di particolare valore ambientale e culturale da tutelare e valorizzare. - Acquisire il concetto di regione geografica (fisica, climatica) e utilizzarlo a partire dal contesto italiano. - Individuare problemi relativi alla tutela e valorizzazione del patrimonio naturale.</p>	<p>L’Alunno: - Riconosce e denomina i principali “oggetti” geografici fisici (fiumi, monti, pianure, coste, colline, laghi, mari ecc.) - Individua i caratteri che connotano i paesaggi italiani. - Si rende conto che lo spazio geografico è un sistema territoriale, costituito da elementi fisici e antropici legati da rapporti di connessione e/o di interdipendenza.</p>

CLASSE QUINTA

GEOGRAFIA

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI

COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE- COMPETENZA DIGITALE- COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE A IMPARARE- COMPETENZE IN MATERIA DI CITTADINANZA-
COMPETENZA IMPRENDITORIALE

NUCLEO	CONOSCENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO/ABILITÀ	COMPETENZE ATTESE
<p>Orientamento e linguaggio della geo-graficità</p>	<p>-Conoscenza ed uso degli strumenti di orientamento: bussola, punti cardinali. -Lettura delle carte -Latitudine e longitudine.</p>	<p>– Orientarsi utilizzando la bussola e i punti cardinali anche in relazione al Sole. – Analizzare i principali caratteri fisici del territorio, fatti e fenomeni locali e globali, interpretando carte geografiche di diversa scala, carte tematiche, grafici, elaborazioni digitali. – Localizzare sulla carta geografica dell’Italia le regioni fisiche, storiche e amministrative; localizzare sul planisfero e sul globo la posizione dell’Italia in Europa e nel mondo. – Localizzare le regioni fisiche principali e i grandi caratteri dei diversi continenti e degli oceani</p>	<p>L’Alunno/a: -Si orienta nello spazio circostante e sulle carte geografiche, utilizzando riferimenti topologici e punti cardinali. -Utilizza il linguaggio della geo-graficità per interpretare carte geografiche e globo terrestre, realizzare semplici schizzi cartografici e carte tematiche, progettare percorsi e itinerari di viaggio. -Ricava informazioni geografiche da una pluralità di fonti (cartografiche e satellitari, tecnologie digitali, fotografiche, artistico-letterarie). -Riconosce e denomina i principali «oggetti» geografici fisici (fiumi, monti, pianure, coste, colline, laghi, mari, oceani, ecc.). -Individua i caratteri che connotano i paesaggi (di montagna, collina, pianura, vulcanici, ecc.) con particolare attenzione a quelli italiani, e individua analogie e differenze con i principali paesaggi europei e di altri continenti.</p>
<p>Paesaggio e sistema territoriale</p>	<p>-Elementi fisici e antropici dei paesaggi italiani intesi come patrimonio naturale e culturale da salvaguardare e valorizzare. - Interconnessioni tra paesaggio e intervento dell’uomo. - Analisi del sistema territoriale italiano.</p>	<p>– Conoscere gli elementi che caratterizzano i principali paesaggi italiani, europei e mondiali, individuando le analogie e le differenze (anche in relazione ai quadri socio-storici del passato) e gli elementi di particolare valore ambientale e culturale da tutelare e valorizzare. – Acquisire il concetto di regione geografica (fisica, climatica, storico-culturale, amministrativa) e utilizzarlo a partire dal contesto italiano. – Individuare problemi relativi alla tutela e valorizzazione del patrimonio naturale e culturale.</p>	<p>L’Alunno/a: -Coglie nei paesaggi mondiali della storia le progressive trasformazioni operate dall’uomo sul paesaggio naturale. - Si rende conto che lo spazio geografico è un sistema territoriale, costituito da elementi fisici e antropici legati da rapporti di connessione e/o di interdipendenza.</p>

