

CLASSE PRIMA

SCIENZE

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZA IN SCIENZE, TECNOLOGIE E INGEGNERIA

COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE- COMPETENZA DIGITALE- COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE A IMPARARE- COMPETENZE IN MATERIA DI CITTADINANZA- COMPETENZA IMPRENDITORIALE

NUCLEO	CONOSCENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO/ABILITÀ	COMPETENZE ATTESE
Esplorare e descrivere oggetti e materiali; osservare e sperimentare sul campo.	-Utilizzo degli organi di senso per esplorare la realtà. -Caratteristiche dei principali oggetti e materiali.	- Esplorare oggetti e materiali attraverso i cinque sensi, cogliendo le principali differenze.	L'Alunno: - Sviluppa atteggiamenti di curiosità e modi di guardare il mondo che lo stimolano a cercare spiegazioni di quello che vede succedere. - Individua nei fenomeni somiglianze e differenze.
L'uomo, i viventi e l'ambiente	-Il proprio corpo e la denominazione delle varie parti. -Il ciclo vitale e le caratteristiche dei viventi.	- Riconoscere e descrivere le caratteristiche del proprio ambiente. - Osservare, descrivere, classificare esseri viventi e non viventi, elementi naturali ed artificiali.	L'Alunno: - Esplora i fenomeni con un approccio scientifico: con l'aiuto dell'insegnante e dei compagni.

CLASSE SECONDA

SCIENZE

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZA IN SCIENZE, TECNOLOGIE E INGEGNERIA

COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE- COMPETENZA DIGITALE- COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE A IMPARARE- COMPETENZE IN MATERIA DI CITTADINANZA- COMPETENZA IMPRENDITORIALE

NUCLEO	CONOSCENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO/ABILITÀ	COMPETENZE ATTESE
<p>Esplorare e descrivere oggetti e materiali; osservare e sperimentare sul campo</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Confronto fra oggetti per ricavarne somiglianze e differenze. - Classificazione di oggetti secondo caratteristiche comuni. - Riconoscimento dei materiali più comuni. 	<ul style="list-style-type: none"> - Descrivere semplici fenomeni. 	<p>L'Alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Sviluppa atteggiamenti di curiosità e modi di guardare il mondo che lo stimolano a cercare spiegazioni di quello che vede succedere. - Individua nei fenomeni somiglianze e differenze.
<p>L'uomo, i viventi e l'ambiente</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Viventi e non viventi. - Le piante, gli animali, il loro mondo e le loro trasformazioni nel tempo. 	<ul style="list-style-type: none"> - Riconoscere e descrivere le caratteristiche del proprio ambiente. - Osservare, descrivere, classificare esseri viventi e non viventi, elementi naturali ed artificiali. 	<p>L'Alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Esplora i fenomeni con un approccio scientifico: con l'aiuto dell'insegnante e dei compagni.

CLASSE TERZA

SCIENZE

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZA IN SCIENZE, TECNOLOGIE E INGEGNERIA

COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE- COMPETENZA DIGITALE- COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE A IMPARARE- COMPETENZE IN MATERIA DI CITTADINANZA- COMPETENZA IMPRENDITORIALE

NUCLEO	CONOSCENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO/ABILITÀ	COMPETENZE ATTESE
<p>Oggetti, materiali e trasformazioni; osservare e sperimentare sul campo</p>	<p>-Le caratteristiche della “materia”.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Descrivere semplici fenomeni della vita quotidiana. - Osservare e interpretare le trasformazioni ambientali naturali ed avere familiarità con la variabilità dei fenomeni atmosferici (venti, nuvole, pioggia, ecc.). 	<p>L’Alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Esplora i fenomeni con un approccio scientifico: osserva e descrive lo svolgersi dei fatti, formula domande, anche sulla base di ipotesi personali, propone e realizza semplici esperimenti. - Individua nei fenomeni somiglianze e differenze, fa misurazioni, registra dati significativi, identifica relazioni spazio/temporali. - Espone in forma chiara ciò che ha sperimentato, utilizzando un linguaggio appropriato.
<p>L’uomo, i viventi e l’ambiente</p>	<p>-Regno animale e regno vegetale.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Riconoscere negli organismi viventi, in relazione con i loro ambienti, bisogni analoghi ai propri. - Osservare i momenti significativi nella vita di piante e/o animali. (da spostare sotto) 	<p>L’Alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Riconosce le principali caratteristiche e i modi di vivere di organismi animali e vegetali. - Espone in forma chiara ciò che ha sperimentato, utilizzando un linguaggio appropriato.

CLASSE QUARTA

SCIENZE

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZA IN SCIENZE, TECNOLOGIE E INGEGNERIA

COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE- COMPETENZA DIGITALE- COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE A IMPARARE- COMPETENZE IN MATERIA DI CITTADINANZA- COMPETENZA IMPRENDITORIALE

NUCLEO	CONOSCENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO/ABILITÀ	COMPETENZE ATTESE
<p>Oggetti, materiali e trasformazioni; osservare e sperimentare sul campo</p>	<p>-Caratteristiche della materia, struttura e proprietà (acqua, aria, suolo, ecc...).</p> <p>-Il metodo scientifico e i suoi strumenti.</p>	<p>- Riconoscere, anche attraverso semplici esperimenti, le caratteristiche dell'acqua, del suolo e dell'aria e il loro ruolo nell'ambiente.</p> <p>- Individuare le proprietà di alcuni materiali e realizzare semplici soluzioni in acqua (acqua e zucchero, acqua e inchiostro, ecc).</p>	<p>L'Alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Sviluppa atteggiamenti di curiosità e modi di guardare il mondo che lo stimolano a cercare spiegazioni di quello che vede succedere. - Esplora i fenomeni con un approccio scientifico: osserva e descrive lo svolgersi dei fatti, formula domande, anche sulla base di ipotesi personali, propone e realizza semplici esperimenti. - Individua nei fenomeni somiglianze e differenze, fa misurazioni, registra dati significativi, identifica relazioni spazio/temporali. - Individua aspetti quantitativi e qualitativi nei fenomeni, producendo rappresentazioni grafiche e schemi.
<p>L'uomo, i viventi e l'ambiente</p>	<p>-I cinque regni dei viventi: differenze, analogie e specificità.</p>	<p>- Conoscere i primi elementi di classificazione animale e vegetale sulla base di osservazioni personali riconoscendo che la vita di ogni organismo è in relazione con altre e differenti forme di vita.</p> <p>- Osservare le trasformazioni ambientali, ivi comprese quelle globali, in particolare quelle conseguenti all'azione modificatrice dell'uomo.</p>	<p>L'Alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Riconosce le principali caratteristiche e i modi di vivere di organismi animali e vegetali. - Espone in forma chiara ciò che ha sperimentato, utilizzando un linguaggio appropriato.

CLASSE QUINTA

SCIENZE

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZA IN SCIENZE, TECNOLOGIE E INGEGNERIA

COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE- COMPETENZA DIGITALE- COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE A IMPARARE- COMPETENZE IN MATERIA DI CITTADINANZA- COMPETENZA IMPRENDITORIALE

NUCLEO	CONOSCENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO/ABILITÀ	COMPETENZE ATTESE
<p>Oggetti, materiali e trasformazioni; osservare e sperimentare sul campo</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Energia termica ed elettrica nella vita quotidiana. -Le diverse fonti di energia. -La luce. -Il suono. -Il linguaggio specifico delle scienze sperimentali: fisica, chimica e biologia. -Procedure e tecniche di schematizzazione: grafici, mappe concettuali. 	<ul style="list-style-type: none"> – Individuare, nell’osservazione di esperienze concrete, alcuni concetti scientifici quali: dimensioni spaziali, peso, forza, movimento, pressione, temperatura, calore, ecc. – Cominciare a riconoscere regolarità nei fenomeni e a costruire in modo elementare il concetto di energia, in tutte le sue forme. – Proseguire nelle osservazioni frequenti e regolari, a occhio nudo o con appropriati strumenti. – Conoscere il movimento dei diversi oggetti celesti. 	<p>L’Alunno/a:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Sviluppa atteggiamenti di curiosità e modi di guardare il mondo che lo stimolano a cercare spiegazioni di quello che vede succedere. -Esplora i fenomeni con un approccio scientifico: osserva e descrive lo svolgersi dei fatti, formula domande, anche sulla base di ipotesi personali, propone e realizza semplici esperimenti. -Individua nei fenomeni somiglianze e differenze, fa misurazioni, registra dati significativi, identifica relazioni spazio/temporali. -Individua aspetti quantitativi e qualitativi nei fenomeni, producendo rappresentazioni grafiche e schemi.
<p>L’uomo, i viventi e l’ambiente</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Il corpo umano: cellule, tessuti, organi e apparati. -Funzionamento delle diverse parti del corpo umano. -Relazioni tra le varie parti del corpo umano. -Fattori, comportamenti utili o dannosi per la salute. 	<ul style="list-style-type: none"> – Conoscere e descrivere il funzionamento del corpo come sistema complesso di apparati. – Avere cura della propria salute anche dal punto di vista alimentare e motorio. 	<p>L’Alunno/a:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Ha consapevolezza della struttura e dello sviluppo del proprio corpo, nei suoi diversi organi e apparati, ne riconosce e descrive il funzionamento, utilizzando modelli intuitivi ed ha cura della sua salute. -Espone in forma chiara ciò che ha sperimentato, utilizzando un linguaggio appropriato. -Trova da varie fonti informazioni e spiegazioni sui problemi che lo interessano.

