

**CLASSE PRIMA**

**STORIA**

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI

COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE- COMPETENZA DIGITALE- COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE A IMPARARE- COMPETENZE IN MATERIA DI CITTADINANZA-  
COMPETENZA IMPRENDITORIALE

NUCLEO	CONOSCENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO/ABILITÀ	COMPETENZE ATTESE
<p><b>Orientarsi e collocare nel tempo fatti ed eventi, utilizzando gli indicatori spazio/temporali per riferire esperienze</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- I vari significati della parola “tempo”.</li> <li>- I cambiamenti nel tempo.</li> <li>- Gli organizzatori temporali: adesso prima, dopo; inizio, fine; ieri, oggi, domani.</li> <li>- La successione ciclica: la giornata, la settimana, i mesi, le stagioni.</li> <li>- La sequenza temporale di due o più eventi.</li> <li>- La contemporaneità e i relativi indicatori temporali.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Ordinare i fatti in successione.</li> <li>- Usare gli indicatori temporali.</li> <li>- Rilevare e descrivere la successione dei fatti nel vissuto personale.</li> <li>- Riconoscere rapporti di contemporaneità.</li> <li>- Ordinare in successione fatti accaduti in una giornata o in una settimana.</li> <li>- Riconoscere eventi che si ripetono ciclicamente.</li> <li>- Collocare nel tempo fatti vissuti nel passato recente.</li> <li>- Comprendere il concetto di durata.</li> <li>- Riconoscere e descrivere le relazioni temporali di successione e ciclicità.</li> <li>- Rilevare i cambiamenti prodotti dal tempo sull’ambiente.</li> <li>- Conoscere la terminologia relativa alla giornata, alla settimana, al mese e all’anno.</li> <li>- Raccontare esperienze vissute iniziando ad utilizzare una corretta terminologia temporale.</li> <li>- Collocare nel tempo fatti ed esperienze vissute e riconoscere successioni, contemporaneità, durata e periodo.</li> </ul>	<p><b>L’Alunno:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Racconta fatti della vita quotidiana usando i connettivi temporali adeguati.</li> <li>- Espone con connettivi temporali l’organizzazione di fatti rappresentata su una linea del tempo.</li> </ul>
<p><b>Ricavare da fonti di diverso tipo conoscenze semplici su momenti del passato</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Lettura funzionale.</li> <li>-Ricostruzione di un evento in ordine cronologico e consequenziale con l’uso di immagini.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Ricostruire una storia leggendo indizi e tracce.</li> <li>- Riconoscere il mutamento prodotto dal trascorrere del tempo.</li> <li>- Usare le tracce per produrre informazioni.</li> </ul>	<p><b>L’Alunno:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Riferisce di quale stagione si tratta dai segni e dalle tracce inserite in un racconto.</li> </ul>

- Con le tracce di un'esperienza vissuta produce informazioni e le organizza temporalmente con una linea del tempo.

## CLASSE SECONDA

### STORIA

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI

COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE- COMPETENZA DIGITALE- COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE A IMPARARE- COMPETENZE IN MATERIA DI CITTADINANZA- COMPETENZA IMPRENDITORIALE

NUCLEO	CONOSCENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO/ABILITÀ	COMPETENZE ATTESE
<p><b>Orientarsi e collocare nel tempo fatti ed eventi, utilizzando gli indicatori spazio/temporali per riferire esperienze</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Cambiamenti e trasformazioni.</li> <li>- Organizzatori temporali di successione, contemporaneità, durata, periodizzazione.</li> <li>- Il rapporto causa – effetto.</li> <li>- Il concetto di durata.</li> <li>- La lettura e la struttura dell'orologio.</li> <li>- Racconti orali, disegni, costruzione di linee del tempo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Rappresentare graficamente e verbalmente le attività, i fatti vissuti e narrati.</li> <li>- Definire durate temporali e conoscere la funzione e l'uso degli strumenti convenzionali per la misurazione del tempo.</li> <li>- Riconoscere relazioni di successione e di contemporaneità, cicli temporali, mutamenti, permanenze in fenomeni ed esperienze vissute e narrate.</li> </ul>	<p><b>L'Alunno:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Individua ed usa strumenti idonei a misurare diverse durate temporali (calendari, orologi).</li> <li>- Racconta i fatti relativi alla storia personale.</li> </ul>
<p><b>Ricavare da fonti di diverso tipo conoscenze semplici su momenti del passato</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Fonti storiche.</li> <li>- Fatti ed eventi della storia personale.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Individuare le tracce e usarle come fonti per ricavare conoscenze sul passato personale, familiare.</li> <li>- Ricavare da fonti di tipo diverso informazioni e conoscenze; aspetti del passato.</li> </ul>	<p><b>L'Alunno:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Usa le tracce del passato per produrre informazioni.</li> </ul>

## CLASSE TERZA

### STORIA

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI

COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE- COMPETENZA DIGITALE- COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE A IMPARARE- COMPETENZE IN MATERIA DI CITTADINANZA- COMPETENZA IMPRENDITORIALE

NUCLEO	CONOSCENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO/ABILITÀ	COMPETENZE ATTESE
<b>Uso delle fonti</b>	-Le fonti.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Individuare le tracce e usarle come fonti per produrre conoscenze sul proprio passato, sulla generazione degli adulti e sulla comunità di appartenenza.</li> <li>- Ricavare da fonti di tipo diverso informazioni e conoscenze su aspetti del passato.</li> </ul>	<p><b>L'alunno:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Riconosce elementi significativi del passato del suo ambiente di vita.</li> <li>- Riconosce ed esplora in modo via via più approfondito le tracce storiche presenti nel territorio e comprende l'importanza del patrimonio artistico e culturale.</li> </ul>
<b>Organizzazione delle informazioni; strumenti concettuali.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Relazioni di successione e di contemporaneità, durate, periodi, cicli temporali...</li> <li>-Strumenti per la misurazione e rappresentazione del tempo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Riconoscere relazioni di successione e di contemporaneità, durate, periodi, cicli temporali, mutamenti, in fenomeni ed esperienze vissute e narrate.</li> <li>- Comprendere la funzione e l'uso degli strumenti convenzionali per la misurazione e la rappresentazione del tempo (orologio, calendario, linea temporale ...).</li> <li>- Organizzare le conoscenze acquisite in semplici schemi temporali.</li> <li>- Individuare analogie e differenze attraverso il confronto tra quadri storico-sociali diversi, lontani nello spazio e nel tempo.</li> </ul>	<p><b>L'Alunno:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Comprende avvenimenti, fatti e fenomeni che hanno caratterizzato la storia dell'umanità.</li> <li>- Usa la linea del tempo per organizzare informazioni, conoscenze, periodi e individuare successioni, contemporaneità, durate, periodizzazioni.</li> </ul>
<b>Produzione scritta e orale</b>	-Mappe.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Rappresentare conoscenze e concetti appresi mediante grafismi e disegni.</li> <li>- Riferire in modo semplice e coerente le conoscenze acquisite.</li> </ul>	<p><b>L'Alunno:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Racconta i fatti studiati.</li> </ul>

CLASSE QUARTA

STORIA

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI

COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE- COMPETENZA DIGITALE- COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE A IMPARARE- COMPETENZE IN MATERIA DI CITTADINANZA- COMPETENZA IMPRENDITORIALE

NUCLEO	CONOSCENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO/ABILITÀ	COMPETENZE ATTESE
<b>Uso delle fonti</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Tipologia e caratteristiche delle fonti.</li> <li>-Fatto, evento, fenomeno storico.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Produrre informazioni con fonti di diversa natura utili alla ricostruzione di un fenomeno storico.</li> <li>- Rappresentare, in un quadro storico-sociale, le informazioni che scaturiscono dalle tracce del passato presenti sul territorio vissuto.</li> </ul>	<p><b>L'alunno:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Riconosce elementi significativi del passato del suo ambiente di vita.</li> <li>- Riconosce e esplora in modo via via più approfondito le tracce storiche presenti nel territorio e comprende l'importanza del patrimonio artistico e culturale.</li> </ul>
<b>Organizzazione delle informazioni; strumenti concettuali.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Successione, durata e periodizzazione.</li> <li>-Quadro di civiltà: localizzazione, caratteristiche e interrelazioni.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Leggere una carta storico-geografica relativa alle civiltà studiate.</li> <li>- Confrontare i quadri storici delle civiltà affrontate.</li> <li>- Usare il sistema di misura occidentale del tempo storico (avanti Cristo – dopo Cristo) e comprendere i sistemi di misura del tempo storico di altre civiltà.</li> <li>-Riconoscere i rapporti di contemporaneità, successione e durata degli eventi che caratterizzano i diversi quadri di civiltà.</li> </ul>	<p><b>L'Alunno:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Usa la linea del tempo per organizzare informazioni, conoscenze, periodi e individuare successioni, contemporaneità, durate, periodizzazioni.</li> <li>- Usa carte geo-storiche.</li> </ul>
<b>Produzione scritta e orale</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Linguaggio specifico della disciplina.</li> <li>-Tabelle, carte, schemi e mappe.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Esporre con coerenza conoscenze e concetti appresi, usando il linguaggio specifico della disciplina.</li> </ul>	<p><b>L'Alunno:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Racconta i fatti studiati.</li> </ul>

## CLASSE QUINTA

### STORIA

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI

COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE- COMPETENZA DIGITALE- COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE A IMPARARE- COMPETENZE IN MATERIA DI CITTADINANZA-  
COMPETENZA IMPRENDITORIALE

NUCLEO	CONOSCENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO/ABILITÀ	COMPETENZE ATTESE
<b>Uso delle fonti</b>	-Lettura e analisi delle fonti. -Analisi delle fonti presenti nel territorio	– Produrre informazioni con fonti di diversa natura utili alla ricostruzione di un fenomeno storico. – Rappresentare, in un quadro storico-sociale, le informazioni che scaturiscono dalle tracce del passato presenti sul territorio vissuto.	<b>L'alunno/a:</b> -Riconosce elementi significativi del passato del suo ambiente di vita. -Riconosce e esplora in modo via via più approfondito le tracce storiche presenti nel territorio e comprende l'importanza del patrimonio artistico e culturale.
<b>Organizzazione delle informazioni; strumenti concettuali.</b>	-Le carte geostoriche - Confronto delle carte geo-storiche con le attuali carte geografiche. -Collocazione delle civiltà affrontate sulla linea del tempo e relazioni tra loro - Confronto fra i "Quadri di civiltà "dei diversi popoli studiati per individuare analogie, differenze...	– Leggere una carta storico-geografica relativa alle civiltà studiate. – Usare cronologie e carte storico-geografiche per rappresentare le conoscenze. – Confrontare i quadri storici delle civiltà affrontate. – Usare il sistema di misura occidentale del tempo storico (avanti Cristo – dopo Cristo) e comprendere i sistemi di misura del tempo storico di altre civiltà. – Elaborare rappresentazioni sintetiche delle società studiate, mettendo in rilievo le relazioni fra gli elementi caratterizzanti.	<b>L'Alunno/a:</b> -Usa la linea del tempo per organizzare informazioni, conoscenze, periodi e individuare successioni, contemporaneità, durate, periodizzazioni. -Individua le relazioni tra gruppi umani e contesti spaziali. - Organizza le informazioni e le conoscenze, tematizzando e usando le concettualizzazioni pertinenti. -Comprende i testi storici proposti e sa individuarne le caratteristiche.
<b>Produzione scritta e orale</b>	- Elaborazione personale , orale o scritta, degli argomenti studiati - Schemi, tabelle, quadri di sintesi	– Confrontare aspetti caratterizzanti le diverse società studiate anche in rapporto al presente. – Ricavare e produrre informazioni da grafici, tabelle, carte storiche, reperti iconografici e consultare testi di genere diverso, manualistici e non, cartacei e digitali. – Esporre con coerenza conoscenze e concetti appresi, usando il linguaggio specifico della disciplina.	<b>L'Alunno/a:</b> -Comprende avvenimenti, fatti e fenomeni delle società e civiltà che hanno caratterizzato la storia dell'umanità -Racconta i fatti studiati usando il linguaggio specifico della disciplina.