

## **DALLA SCUOLA PRIMARIA ALLA SCUOLA SECONDARIA**

### **ELEMENTI DI RACCORDO DI ISTITUTO (approvati dal Collegio Docenti)**

#### **SCUOLA PRIMARIA-SCUOLA SECONDARIA**

##### **Insieme ARMONIOSA-MENTE per una MENTE-ARMONIOSA.**

Dopo un proficuo lavoro di confronto e condivisione, si identifica una parola chiave per caratterizzare un modus operandi in grado di favorire la crescita personale, relazionale e culturale di ogni alunna e alunno, ma anche dei docenti che se ne “prendono cura”, nel senso più profondo dell’espressione: ARMONIA. Armonia intesa come e per...

la condivisione di intenti, di obiettivi e di buone pratiche; la disponibilità all’ascolto; la ricerca del ben-essere, dello stare bene insieme; la “distensione” del tempo a disposizione; la collaborazione costruttiva; la “valorizzazione” dei talenti; la ricerca di un sempre più difficile equilibrio tra cuore, mente, corpo, per la costruzione della propria identità e l’accettazione del sé.

Per cercare di favorire ARMONIA in ciò che facciamo, quindi, si condividono alcuni principi di base che si pensa possano essere riferimenti comuni per definire sempre meglio e sempre più consapevolmente la nostra identità di Istituto Comprensivo, per stare bene a scuola, per favorire sempre il ben-essere di ogni soggetto coinvolto.

Alla luce di quanto premesso gli insegnanti individuano alcuni punti fondamentali che costituiscono elementi di raccordo tra la scuola primaria e secondaria di primo grado, per l’avvio o, meglio, per la prosecuzione di un lavoro armonico.

In sintesi, si concorda di operare in sinergia per recuperare, consolidare, potenziare i seguenti aspetti, ritenuti imprescindibili per lavorare insieme armoniosamente per lo sviluppo di una mente armoniosa:

-ascoltare (con attenzione), comprendere, leggere, esporre, argomentare;

-favorire ritmi lenti e routine, anche per potenziare cura e gestione dei materiali, ordine nell'esecuzione delle attività e nella grafia;

-potenziare "strumenti" per "orientarsi" e per "costruire" conoscenze (analizzare dati, formulare ipotesi, fare previsioni, adottare strategie per un efficace metodo di studio);

-riconoscere e gestire le emozioni (per relazionarsi con se stessi e con gli altri) e le frustrazioni (riconoscere il "valore" dell'errore);

-rispettare persone e ambienti (riflettendo sul proprio comportamento e sulle conseguenze delle proprie azioni), collaborare con adulti e compagni.

Considerata la ricchezza dei nostri curricula disciplinari, si ritiene opportuno, soprattutto nell'ottica di un passaggio con "solide fondamenta", puntare sulla "qualità" degli apprendimenti acquisiti, cioè avere come obiettivo il "come" piuttosto che il "cosa", facendo scelte condivise.

La Competenza alfabetica funzionale, sarà sviluppata e potenziata in ogni campo in quanto alla base della possibilità di comunicare e relazionarsi con gli altri in modo efficace. In tale ambito, ovviamente, si ribadisce il ruolo fondamentale della lettura, intesa come abilità di base per la comprensione e la riflessione sul testo, della scrittura, intesa anch'essa come abilità di base per la comunicazione ordinata e corretta dal punto di vista grafico ed ortografico ed efficace nel contenuto, nonché dell'esposizione orale, tanto più chiara quanto più ricca dal punto di vista lessicale.

Si identificano, quindi, per ogni campo disciplinare, gli elementi di raccordo tra la Scuola Primaria e la Scuola Secondaria, considerati fondamentali per il delicato passaggio da affrontare, cercando così di definire gli obiettivi di apprendimento e le abilità "essenziali" (in senso non riduttivo, ma "significativo", estrapolati/e e/o rielaborati/e dal Curricolo verticale) da conseguire al termine della classe quinta.

ITALIANO

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE

COMPETENZA DIGITALE- COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE A IMPARARE- COMPETENZE IN MATERIA DI CITTADINANZA- COMPETENZA IMPRENDITORIALE- COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI

Nucleo	Obiettivi di apprendimento/Abilità (elementi di raccordo)	Competenze attese al termine della classe quinta primaria ed in ingresso alla classe prima secondaria (da Indicazioni Nazionali)
<b>Ascolto e parlato</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ascoltare in modo attento e finalizzato.</li> <li>• Ascoltare e comprendere testi e messaggi di vario genere.</li> <li>• Esporre in modo coerente.</li> </ul>	<p><b>L'Alunno/a:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Partecipa a scambi comunicativi (conversazione, discussione di classe o di gruppo) con compagni e insegnanti rispettando il turno e formulando messaggi chiari e pertinenti, in un registro il più possibile adeguato alla situazione.</li> <li>-Ascolta e comprende testi orali «diretti» o «trasmessi» dai media cogliendone il senso, le informazioni principali e lo scopo.</li> </ul>
<b>Lettura</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Leggere correttamente e comprendere un testo.</li> <li>• Leggere silenziosamente e a voce alta, anche in maniera espressiva.</li> <li>• Applicare tecniche di supporto alla comprensione (sottolineare, annotare informazioni, costruire mappe e schemi...).</li> </ul>	<p><b>L'Alunno/a:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Legge e comprende testi di vario tipo, continui e non continui, ne individua il senso globale e le informazioni principali, utilizzando strategie di lettura adeguate agli scopi.</li> <li>-Utilizza abilità funzionali allo studio: individua nei testi scritti informazioni utili per l'apprendimento di un argomento dato e le mette in relazione; le sintetizza, in funzione anche dell'esposizione orale; acquisisce un primo nucleo di terminologia specifica.</li> <li>-Legge testi di vario genere facenti parte della letteratura per l'infanzia, sia a voce alta sia in lettura silenziosa e autonoma e formula su di essi giudizi personali.</li> </ul>
<b>Scrittura</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Formulare periodi strutturati in modo corretto, rispettosi delle convenzioni ortografiche e di interpunzione.</li> </ul>	<p><b>L'Alunno/a:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Scrive testi corretti nell'ortografia, chiari e coerenti, legati all'esperienza e alle diverse occasioni di scrittura che la scuola offre; rielabora testi parafrasandoli, completandoli, trasformandoli.</li> </ul>
<b>Acquisizione ed espansione del lessico ricettivo e produttivo</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprendere parole non note in relazione al contesto.</li> <li>• Utilizzare un lessico via via più ampio, anche con l'uso del dizionario.</li> </ul>	<p><b>L'Alunno/a:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Capisce e utilizza nell'uso orale e scritto i vocaboli fondamentali e quelli di alto uso; capisce e utilizza i più frequenti termini specifici legati alle discipline di studio.</li> </ul>

<p><b>Elementi di grammatica esplicita e riflessione sugli usi della lingua</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere le regole ortografiche.</li> <li>• Conoscere la morfologia e avviarsi all'analisi logica (soggetto, predicato verbale e nominale, espansione diretta ed espansioni indirette).</li> <li>• Curare l'ordine e la grafia.</li> </ul>	<p><b>L'Alunno/a:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Riflette sui testi propri e altrui per cogliere regolarità morfosintattiche e caratteristiche del lessico; riconosce che le diverse scelte linguistiche sono correlate alla varietà di situazioni comunicative.</li> <li>-È consapevole che nella comunicazione sono usate varietà diverse di lingua e lingue differenti (plurilinguismo).</li> <li>-Padroneggia e applica in situazioni diverse le conoscenze fondamentali relative all'organizzazione logico-sintattica della frase semplice, alle parti del discorso (o categorie lessicali) e ai principali connettivi.</li> </ul>

LINGUA INGLESE

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: COMPETENZA MULTILINGUISTICA

COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE- COMPETENZA DIGITALE- COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE A IMPARARE- COMPETENZE IN MATERIA DI CITTADINANZA- COMPETENZA IMPRENDITORIALE

Nucleo	Obiettivi di apprendimento/Abilità (elementi di raccordo)	Competenze attese al termine della classe quinta primaria ed in ingresso alla classe prima secondaria(da Indicazioni Nazionali)
<b>Ascolto (comprensione orale)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprendere i punti essenziali di brevi dialoghi, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano se pronunciati chiaramente, accompagnati da supporti visivi e riguardanti argomenti conosciuti.</li> <li>• Comprendere ed eseguire consegne.</li> </ul>	<p><b>L'Alunno/a:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Comprende brevi messaggi orali relativi ad ambiti familiari.</li> <li>-Svolge i compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante, chiedendo eventualmente spiegazioni.</li> </ul>
<b>Parlato (produzione e interazione orale)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Descrivere persone, luoghi e oggetti familiari utilizzando parole e frasi già incontrate.</li> <li>•Interagire con adulti e pari riferendo semplici informazioni afferenti alla sfera personale, integrando il significato di ciò che si dice con mimica e gesti.</li> </ul>	<p><b>L'Alunno/a:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Descrive oralmente in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati.</li> <li>-Interagisce nel gioco; comunica in modo comprensibile, anche con espressioni e frasi memorizzate, in scambi di informazioni semplici e di routine.</li> </ul>
<b>Lettura (comprensione scritta)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Leggere e comprendere testi brevi e semplici accompagnati da supporti visivi.</li> </ul>	<p><b>L'Alunno/a:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Comprende brevi e semplici testi cogliendo espressioni e vocaboli già acquisiti a livello orale.</li> <li>-Svolge i compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante, chiedendo eventualmente spiegazioni.</li> </ul>
<b>Scrittura (produzione scritta)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Scrivere in forma comprensibile messaggi semplici e brevi relativi alle sfera personale.</li> </ul>	<p><b>L'Alunno/a:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Descrive in modo semplice aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati.</li> <li>-Svolge i compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante, chiedendo eventualmente spiegazioni.</li> </ul>
<b>Riflettere sulla lingua e sull'apprendimento</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Osservare la struttura delle frasi e mettere in relazione costrutti e intenzioni comunicative.</li> <li>•Conoscere ed utilizzare le principali parti del discorso e la struttura della frase semplice.</li> </ul>	<p><b>L'alunno/a:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Individua alcuni elementi culturali e coglie rapporti tra forme linguistiche e usi della lingua straniera. Conosce ed utilizza le strutture linguistiche grammaticali.</li> </ul>

## STORIA

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI

COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE- COMPETENZA DIGITALE- COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE A IMPARARE- COMPETENZE IN MATERIA DI CITTADINANZA- COMPETENZA IMPRENDITORIALE

Nucleo	Obiettivi di apprendimento/Abilità (elementi di raccordo)	Competenze attese al termine della classe quinta primaria ed in ingresso alla classe prima secondaria(da Indicazioni Nazionali)
<b>Uso delle fonti</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ricavare e utilizzare le informazioni da testi, mappe, schemi, grafici, comunicazioni orali, fonti visive e materiali.</li> </ul>	<p><b>L'alunno/a:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Riconosce elementi significativi del passato del suo ambiente di vita.</li> <li>-Riconosce e esplora in modo via via più approfondito le tracce storiche presenti nel territorio e comprende l'importanza del patrimonio artistico e culturale.</li> </ul>
<b>Organizzare le informazioni; strumenti concettuali.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Usare cronologie e carte storico-geografiche per rappresentare le conoscenze collocando i fatti storici noti nel tempo e nello spazio.</li> <li>• Individuare relazioni causa/effetto.</li> <li>• Produrre mappe e schemi.</li> </ul>	<p><b>L'Alunno/a:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Usa la linea del tempo per organizzare informazioni, conoscenze, periodi e individuare successioni, contemporaneità, durate, periodizzazioni.</li> <li>-Individua le relazioni tra gruppi umani e contesti spaziali.</li> <li>-Organizza le informazioni e le conoscenze, tematizzando e usando le concettualizzazioni pertinenti.</li> <li>-Comprende i testi storici proposti e sa individuarne le caratteristiche.</li> <li>-Usa carte geo-storiche, anche con l'ausilio di strumenti informatici.</li> </ul>
<b>Produzione scritta e orale</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Utilizzare il lessico specifico della disciplina per esporre in modo chiaro i contenuti.</li> <li>• Saper organizzare in autonomia una semplice esposizione con un ordine logico e temporale.</li> </ul>	<p><b>L'Alunno/a:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Comprende avvenimenti, fatti e fenomeni delle società e civiltà che hanno caratterizzato la storia dell'umanità dal paleolitico alla fine del mondo antico con possibilità di apertura e di confronto con la contemporaneità.</li> <li>-Comprende aspetti fondamentali del passato dell'Italia dal paleolitico alla fine dell'Impero romano d'Occidente, con possibilità di apertura e di confronto con la contemporaneità.</li> <li>-Racconta i fatti studiati e sa produrre semplici testi storici, anche con risorse digitali.</li> </ul>

## GEOGRAFIA

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI

COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE- COMPETENZA DIGITALE- COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE A IMPARARE- COMPETENZE IN MATERIA DI CITTADINANZA- COMPETENZA IMPRENDITORIALE

Nucleo	Obiettivi di apprendimento/Abilità (elementi di raccordo)	Competenze attese al termine della classe quinta primaria ed in ingresso alla classe prima secondaria (da Indicazioni Nazionali)
<p><b>Orientamento e linguaggio della geo-graficità</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Orientarsi utilizzando punti di riferimento spaziali e i punti cardinali.</li> <li>• Individuare gli elementi fisici e politici che caratterizzano l'Italia.</li> <li>• Individuare le connessioni fra elementi fisici ed antropici.</li> <li>• Ricavare e utilizzare le informazioni da testi, mappe, schemi, grafici, comunicazioni orali e immagini di diverso tipo.</li> </ul>	<p><b>L'Alunno/a:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Si orienta nello spazio circostante e sulle carte geografiche, utilizzando riferimenti topologici e punti cardinali.</li> <li>-Utilizza il linguaggio della geo-graficità per interpretare carte geografiche e globo terrestre, realizzare semplici schizzi cartografici e carte tematiche, progettare percorsi e itinerari di viaggio.</li> <li>-Ricava informazioni geografiche da una pluralità di fonti (cartografiche e satellitari, tecnologie digitali, fotografiche, artistico-letterarie).</li> <li>-Riconosce e denomina i principali «oggetti» geografici fisici (fiumi, monti, pianure, coste, colline, laghi, mari, oceani, ecc.).</li> <li>-Individua i caratteri che connotano i paesaggi (di montagna, collina, pianura, vulcanici, ecc.) con particolare attenzione a quelli italiani, e individua analogie e differenze con i principali paesaggi europei e di altri continenti.</li> </ul>
<p><b>Paesaggio e sistema territoriale</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Utilizzare in modo corretto gli strumenti della disciplina: carte geografiche e grafici.</li> <li>• Orientarsi nello spazio reale e sulle carte geografiche.</li> <li>• Produrre mappe e schemi.</li> <li>• Utilizzare il lessico specifico della disciplina per esporre in modo chiaro i contenuti.</li> <li>• Saper organizzare in autonomia una semplice esposizione con un ordine logico e spaziale.</li> </ul>	<p><b>L'Alunno/a:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Coglie nei paesaggi mondiali della storia le progressive trasformazioni operate dall'uomo sul paesaggio naturale.</li> <li>-Si rende conto che lo spazio geografico è un sistema territoriale, costituito da elementi fisici e antropici legati da rapporti di connessione e/o di interdipendenza.</li> </ul>

## MATEMATICA

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZA IN SCIENZE, TECNOLOGIE E INGEGNERIA

COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE- COMPETENZA DIGITALE- COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE A IMPARARE- COMPETENZE IN MATERIA DI CITTADINANZA- COMPETENZA IMPRENDITORIALE

Nucleo	Obiettivi di apprendimento/Abilità (elementi di raccordo)	Competenze attese al termine della classe quinta primaria ed in ingresso alla classe prima secondaria (da Indicazioni Nazionali)
<b>Numeri</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Riconoscere il valore posizionale delle cifre in un numero.</li> <li>• Ordinare i numeri dati.</li> <li>• Saper effettuare calcoli a mente e scritti.</li> <li>• Leggere, scrivere, confrontare numeri decimali.</li> <li>• Usare le proprietà delle quattro operazioni.</li> <li>• Saper utilizzare il segno di uguaglianza in una sequenza di operazioni.</li> </ul>	<p><b>L'Alunno/a:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Si muove con sicurezza nel calcolo scritto e mentale con i numeri naturali.</li> <li>-Riconosce e utilizza rappresentazioni diverse di oggetti matematici (numeri decimali, frazioni, percentuali, scale di riduzione...).</li> </ul>
<b>Spazio e figure</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Usare semplici strumenti per disegnare figure note (riga, goniometro, compasso, squadre).</li> <li>• Riprodurre una figura geometrica sulla base di istruzioni assegnate.</li> <li>• Distinguere i concetti di perimetro e area, utilizzando in modo adeguato le corrispondenti unità di misura.</li> <li>• Confrontare e misurare angoli utilizzando proprietà e strumenti.</li> <li>• Utilizzare e distinguere fra loro i concetti di perpendicolarità e di parallelismo.</li> </ul>	<p><b>L'Alunno/a:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Riconosce e rappresenta forme del piano e dello spazio, relazioni e strutture che si trovano in natura o che sono state create dall'uomo.</li> <li>-Descrive, denomina e classifica figure in base a caratteristiche geometriche, ne determina misure, progetta e costruisce modelli concreti di vario tipo.</li> </ul>
<b>Relazioni, dati e previsioni</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Classificare figure, numeri e oggetti in base alle loro proprietà, utilizzando le rappresentazioni opportune.</li> <li>• Leggere o interpretare le rappresentazioni grafiche in contesti interdisciplinari.</li> </ul>	<p><b>L'Alunno/a:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Ricerca dati per ricavare informazioni e costruisce rappresentazioni (tabelle e grafici). Ricava informazioni anche da dati rappresentati in tabelle e grafici.</li> <li>-Riconosce e quantifica, in casi semplici, situazioni di incertezza.</li> </ul>



	<ul style="list-style-type: none"><li>• Passare da un'unità di misura a un'altra, limitatamente alle unità di uso più comune, anche nel contesto del sistema monetario.</li><li>• In situazioni concrete, di una coppia di eventi, intuire e cominciare ad argomentare qual è il più probabile.</li><li>• Riconoscere e descrivere regolarità in una sequenza di numeri o di figure.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>-Legge e comprende testi che coinvolgono aspetti logici e matematici.</li><li>-Riesce a risolvere facili problemi in tutti gli ambiti di contenuto, mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo, sia sui risultati. Descrive il procedimento seguito e riconosce strategie di soluzione diverse dalla propria.</li><li>-Costruisce ragionamenti formulando ipotesi, sostenendo le proprie idee e confrontandosi con il punto di vista di altri.</li><li>-Sviluppa un atteggiamento positivo rispetto alla matematica, attraverso esperienze significative, che gli hanno fatto intuire come gli strumenti matematici che ha imparato ad utilizzare siano utili per operare nella realtà.</li></ul>
--	--	--

SCIENZE

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZA IN SCIENZE, TECNOLOGIE E INGEGNERIA

COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE- COMPETENZA DIGITALE- COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE A IMPARARE- COMPETENZE IN MATERIA DI CITTADINANZA- COMPETENZA IMPRENDITORIALE

Nucleo	Obiettivi di apprendimento/Abilità (elementi di raccordo)	Competenze attese al termine della classe quinta primaria ed in ingresso alla classe prima secondaria (da Indicazioni Nazionali)
<p><b>Oggetti, materiali e trasformazioni; osservare e sperimentare sul campo</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Individuare alcuni concetti scientifici: dimensioni spaziali, massa, forza, movimento, temperatura, tempo.</li> <li>• Progettare semplici attività sperimentali per verificare semplici ipotesi.</li> <li>• Utilizzare e costruire semplici strumenti di misura.</li> <li>• Leggere e individuare le fasi di un esperimento.</li> <li>• Osservare l'ambiente e individuare gli elementi che lo caratterizzano e i loro cambiamenti.</li> <li>• Avviare alla stima della misura di un oggetto.</li> </ul>	<p><b>L'Alunno/a:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Sviluppa atteggiamenti di curiosità e modi di guardare il mondo che lo stimolano a cercare spiegazioni di quello che vede succedere.</li> <li>-Esplora i fenomeni con un approccio scientifico: con l'aiuto dell'insegnante, dei compagni, in modo autonomo, osserva e descrive lo svolgersi dei fatti, formula domande, anche sulla base di ipotesi personali, propone e realizza semplici esperimenti in verifica delle ipotesi.</li> <li>-Individua nei fenomeni somiglianze e differenze, fa misurazioni, registra dati significativi, identifica relazioni spazio/temporali.</li> <li>-Individua aspetti quantitativi e qualitativi nei fenomeni, produce rappresentazioni grafiche e schemi di livello adeguato, elabora semplici modelli.</li> </ul>
<p><b>L'uomo, i viventi e l'ambiente</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Descrivere e interpretare il funzionamento del corpo come sistema complesso situato in un ambiente.</li> <li>• Avere cura della propria salute dal punto di vista alimentare e motorio.</li> <li>• Riconoscere che la vita di ogni organismo è in relazione con altre forme di vita e con l'ambiente e comprendere le dinamiche relazionali in semplici ecosistemi.</li> <li>• Elaborare i primi elementi di classificazione animale e vegetale sulla base di osservazioni personali.</li> </ul>	<p><b>L'Alunno/a:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Riconosce le principali caratteristiche e i modi di vivere di organismi animali e vegetali.</li> <li>-Ha consapevolezza della struttura e dello sviluppo del proprio corpo, nei suoi diversi organi e apparati, ne riconosce e descrive il funzionamento, utilizzando modelli intuitivi ed ha cura della sua salute.</li> <li>-Ha atteggiamenti di cura verso l'ambiente scolastico che condivide con gli altri; rispetta e apprezza il valore dell'ambiente sociale e naturale.</li> <li>-Espone in forma chiara ciò che ha sperimentato, utilizzando un linguaggio appropriato.</li> <li>-Trova da varie fonti (libri, internet, discorsi degli adulti, ecc.) informazioni e spiegazioni sui problemi che lo interessano.</li> </ul>

## MUSICA

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI

COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE- COMPETENZA DIGITALE- COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE A IMPARARE- COMPETENZE IN MATERIA DI CITTADINANZA- COMPETENZA IMPRENDITORIALE

Nucleo	Obiettivi di apprendimento/Abilità (elementi di raccordo)	Competenze attese al termine della classe quinta primaria ed in ingresso alla classe prima secondaria (da Indicazioni Nazionali)
<b>Ascolto (percezione, comprensione, decodificazione) e riflessione (analisi, distinzione, confronto, ordine, classificazione, rielaborazione)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Riconoscere il silenzio e l'ambiente sonoro in contesti diversi.</li> <li>• Riconoscere le caratteristiche del suono (altezza, intensità, timbro, durata).</li> <li>• Ascoltare e avviarsi alla descrizione di brani musicali di diverso genere.</li> </ul>	<b>L'Alunno/a:</b> -Esplora, discrimina ed elabora eventi sonori dal punto di vista qualitativo, spaziale e in riferimento alla loro fonte. -Riconosce gli elementi costitutivi di un semplice brano musicale, utilizzandoli nella pratica. -Ascolta, interpreta e descrive brani musicali di diverso genere.
<b>Comunicazione (riproduzione, produzione, canto)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Usare la voce per produrre, creare e improvvisare fatti sonori ed eventi musicali di vario genere.</li> <li>• Eseguire sequenze ritmiche usando oggetti sonori e/o semplici strumenti a percussione</li> <li>• Creare e improvvisare eventi sonori di vario genere.</li> </ul>	<b>L'Alunno/a:</b> -Esplora diverse possibilità espressive della voce, di oggetti sonori e strumenti musicali, imparando ad ascoltare se stesso e gli altri; fa uso di forme di notazione analogiche o codificate. -Articola combinazioni timbriche, ritmiche e melodiche, applicando schemi elementari; le esegue con la voce, il corpo e gli strumenti, ivi compresi quelli della tecnologia informatica. -Improvvisa liberamente e in modo creativo, imparando gradualmente a dominare tecniche e materiali, suoni e silenzi. -Esegue, da solo e in gruppo, semplici brani vocali o strumentali, appartenenti a generi e culture differenti, utilizzando anche strumenti didattici e auto-costruiti.

## ARTE E IMMAGINE

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI

COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE- COMPETENZA DIGITALE COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE A IMPARARE- COMPETENZE IN MATERIA DI CITTADINANZA- COMPETENZA IMPRENDITORIALE

Nucleo	Obiettivi di apprendimento/Abilità (elementi di raccordo)	Competenze attese al termine della classe quinta primaria ed in ingresso alla classe prima secondaria (da Indicazioni Nazionali)
<b>Esprimersi e comunicare</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Elaborare creativamente produzioni personali.</li> <li>• Sperimentare materiali e tecniche diversi.</li> </ul>	<p><b>L'Alunno/a:</b></p> <p>-Utilizza le conoscenze e le abilità relative al linguaggio visivo per produrre varie tipologie di testi visivi (espressivi, narrativi, rappresentativi e comunicativi) e rielaborare in modo creativo le immagini con molteplici tecniche, materiali e strumenti (grafico-espressivi, pittorici e plastici, ma anche audiovisivi e multimediali).</p>
<b>Osservare, comprendere e apprezzare immagini e opere d'arte</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guardare e osservare con consapevolezza un'immagine e l'ambiente circostante, utilizzando le regole della percezione visiva.</li> <li>• Riconoscere in un testo iconico gli elementi propri del linguaggio visivo (linee, forme, colori) individuandone il significato.</li> <li>• Riconoscere e apprezzare nel proprio territorio, gli aspetti caratteristici del patrimonio ambientale e i principali monumenti.</li> </ul>	<p><b>L'Alunno/a:</b></p> <p>-È in grado di osservare, esplorare, descrivere e leggere immagini (opere d'arte, fotografie, manifesti, fumetti, ecc.) e messaggi multimediali (spot, brevi filmati, videoclip, ecc.).</p> <p>-Individua i principali aspetti formali dell'opera d'arte; apprezza le opere artistiche e artigianali provenienti da culture diverse dalla propria.</p> <p>-Conosce i principali beni artistico-culturali presenti nel proprio territorio e manifesta sensibilità e rispetto per la loro salvaguardia</p>

## EDUCAZIONE MOTORIA

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI

COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE- COMPETENZA DIGITALE- COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE A IMPARARE- COMPETENZE IN MATERIA DI CITTADINANZA- COMPETENZA IMPRENDITORIALE

Nucleo	Obiettivi di apprendimento/Abilità (elementi di raccordo)	Competenze attese al termine della classe quinta primaria ed in ingresso alla classe prima secondaria (da Indicazioni Nazionali)
<p><b>Il corpo e la sua relazione con lo spazio e il tempo; il linguaggio del corpo come modalità comunicativo - espressiva</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Utilizzare e padroneggiare gli schemi motori di base (camminare, correre, saltare, lanciare, afferrare, strisciare, rotolare, quadrupedia...) e possedere abilità di base utili e/o necessarie anche in ambito extrascolastico (allacciarsi le scarpe, andare in bicicletta...).</li> <li>• Organizzare il proprio movimento corporeo in relazione alle variabili personali, degli oggetti, delle persone circostanti (distinguere “fila” da “riga”, sapere identificare la “destra” e la “sinistra”...).</li> <li>• Individuare le caratteristiche essenziali del proprio corpo nella sua globalità: dimensioni, forma, posizione, peso...</li> <li>• Utilizzare il proprio corpo come strumento di comunicazione non verbale.</li> <li>• Elaborare ed eseguire semplici sequenze di movimento.</li> </ul>	<p><b>L’Alunno/a:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Acquisisce consapevolezza di sé attraverso la percezione del proprio corpo e la padronanza degli schemi motori e posturali nel continuo adattamento alle variabili spaziali e temporali contingenti.</li> <li>-Utilizza il linguaggio corporeo e motorio per comunicare ed esprimere i propri stati d’animo, anche attraverso la drammatizzazione e le esperienze ritmico-musicali e coreutiche.</li> </ul>
<p><b>Il gioco, lo sport, le regole e il fair play; salute e benessere, prevenzione e sicurezza</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere ed applicare correttamente modalità esecutive di diverse proposte di gocosport.</li> <li>• Saper utilizzare numerosi giochi derivanti dalla tradizione popolare applicandone indicazioni e regole.</li> <li>• Partecipare attivamente alle forme di gioco, organizzate anche in forma di gara, collaborando con gli altri.</li> <li>• Rispettare le regole nella competizione sportiva; saper accettare la sconfitta con equilibrio e vivere la vittoria esprimendo rispetto, manifestando senso di responsabilità.</li> <li>• Assumere comportamenti adeguati per la prevenzione degli infortuni e per la sicurezza nei vari ambienti di vita (abbigliamento, igiene personale ecc...).</li> </ul>	<p><b>L’Alunno/a:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Sperimenta una pluralità di esperienze che permettono di maturare competenze di gocosport anche come orientamento alla futura pratica sportiva.</li> <li>-Sperimenta, in forma semplificata e progressivamente sempre più complessa, diverse gestualità tecniche.</li> <li>-Agisce rispettando i criteri base di sicurezza per sé e per gli altri, sia nel movimento sia nell’uso degli attrezzi e trasferisce tale competenza nell’ambiente scolastico ed extrascolastico.</li> <li>-Riconosce alcuni essenziali principi relativi al proprio benessere psico-fisico legati alla cura del proprio corpo, a un corretto regime alimentare e alla prevenzione dell’uso di sostanze che inducono dipendenza.</li> <li>-Comprende, all’interno delle varie occasioni di gioco e di sport, il valore delle regole e l’importanza di rispettarle.</li> </ul>

TECNOLOGIA

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZA IN SCIENZE, TECNOLOGIE E INGEGNERIA

COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE- COMPETENZA DIGITALE- COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE A IMPARARE- COMPETENZE IN MATERIA DI CITTADINANZA-  
COMPETENZA IMPRENDITORIALE

Nucleo	Obiettivi di apprendimento/Abilità (elementi di raccordo)	Competenze attese al termine della classe quinta primaria ed in ingresso alla classe prima secondaria (da Indicazioni Nazionali)
<p><b>Vedere e osservare</b> <b>Prevedere e immaginare</b> <b>Intervenire e trasformare</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Effettuare stime approssimative su pesi o misure di oggetti.</li> <li>• Prevedere le conseguenze di decisioni o comportamenti.</li> <li>• Pianificare la fabbricazione di un semplice manufatto elencando gli strumenti, fasi e i materiali necessari.</li> <li>• Seguire correttamente le istruzioni d'uso.</li> <li>• Utilizzare gli strumenti per disegnare figure geometriche.</li> <li>• Utilizzare semplici materiali digitali.</li> <li>• Comprendere l'importanza del risparmio energetico in relazione al problema dell'inquinamento e della mancanza di fonti non rinnovabili.</li> </ul>	<p><b>L'Alunno/a:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Riconosce e identifica nell'ambiente che lo circonda elementi e fenomeni di tipo artificiale.</li> <li>-Sa ricavare informazioni utili su proprietà e caratteristiche di beni o servizi leggendo etichette, volantini o altra documentazione tecnica e commerciale.</li> <li>-Riconosce e utilizza semplici oggetti e strumenti di uso quotidiano ed è in grado di descrivere la funzione principale e la struttura e di spiegarne il funzionamento.</li> <li>-È a conoscenza di alcuni processi di trasformazione di risorse e di consumo di energia, e del relativo impatto ambientale.</li> <li>-Si orienta tra i diversi mezzi di comunicazione ed è in grado di farne un uso adeguato a seconda delle diverse situazioni.</li> <li>-Inizia a riconoscere in modo critico le caratteristiche, le funzioni e i limiti della tecnologia attuale.</li> <li>-Produce semplici modelli o rappresentazioni grafiche del proprio operato utilizzando elementi del disegno tecnico o strumenti multimediali.</li> </ul>

## INSEGNAMENTO RELIGIONE CATTOLICA

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI

COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE- COMPETENZA DIGITALE- COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE A IMPARARE- COMPETENZE IN MATERIA DI CITTADINANZA-  
COMPETENZA IMPRENDITORIALE

Nucleo	Obiettivi di apprendimento/Abilità (elementi di raccordo)	Competenze attese al termine della classe quinta primaria ed in ingresso alla classe prima secondaria (Integrazioni alle Indicazioni Nazionali relative all'insegnamento della Religione Cattolica)
<b>Dio e l'uomo</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ricostruire le tappe fondamentali della vita di Gesù, nel contesto storico, sociale, politico e religioso del tempo, a partire dai Vangeli.</li> <li>• Conoscere le origini e lo sviluppo del cristianesimo e delle altre grandi religioni individuando gli aspetti più importanti del dialogo interreligioso.</li> </ul>	<p><b>L'Alunno/a:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Riflette su Dio Creatore e Padre, sui dati fondamentali della vita di Gesù e sa collegare i contenuti principali del suo insegnamento alle tradizioni dell'ambiente in cui vive.</li> </ul>
<b>La Bibbia</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Leggere direttamente pagine bibliche ed evangeliche, riconoscendone il genere letterario e individuandone il messaggio principale.</li> <li>• Confrontare la Bibbia con i testi sacri delle altre religioni.</li> </ul>	<p><b>L'Alunno/a:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Riconosce che la Bibbia è il libro sacro per cristiani ed ebrei e documento fondamentale della nostra cultura, sapendola distinguere da altre tipologie di testi, tra cui quelli di altre religioni.</li> <li>-Identifica le caratteristiche essenziali di un brano biblico, sa farsi accompagnare nell'analisi delle pagine a lui più accessibili, per collegarle alla propria esperienza.</li> </ul>
<b>Il linguaggio religioso</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Intendere il senso religioso del Natale e della Pasqua, a partire dalle narrazioni evangeliche e dalla vita della Chiesa.</li> <li>• Cogliere il significato dei sacramenti nella tradizione della Chiesa, come segni della salvezza di Gesù e azione dello Spirito Santo.</li> </ul>	<p><b>L'Alunno/a:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Riconosce il significato cristiano del Natale e della Pasqua, traendone motivo per interrogarsi sul valore di tali festività nell'esperienza personale, familiare e sociale.</li> <li>-Coglie il significato dei Sacramenti e si interroga sul valore che essi hanno nella vita dei cristiani.</li> </ul>
<b>I valori etici e religiosi</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Scoprire la risposta della Bibbia alle domande di senso dell'uomo e confrontarla con quella delle principali religioni non cristiane.</li> <li>• Riconoscere nella vita e negli insegnamenti di Gesù proposte di scelte responsabili, in vista di un personale progetto di vita.</li> </ul>	<p><b>L'Alunno/a:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Si confronta con l'esperienza religiosa e distingue la specificità della proposta di salvezza del cristianesimo.</li> <li>-Identifica nella Chiesa la comunità di coloro che credono in Gesù Cristo e si impegnano per mettere in pratica il suo insegnamento.</li> </ul>

EDUCAZIONE CIVICA

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: COMPETENZE IN MATERIA DI CITTADINANZA

COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE- COMPETENZA DIGITALE- COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE A IMPARARE- COMPETENZA IMPRENDITORIALE

Nucleo	Obiettivi di apprendimento/Abilità (elementi di raccordo)	Competenze attese al termine della classe quinta primaria ed in ingresso alla classe prima secondaria (riferimento Allegato A Linee guida per l'insegnamento dell'Educazione Civica)
<b>Costituzione</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Favorire l'adozione di comportamenti corretti.</li> <li>• Conoscere i concetti di diritto/dovere, libertà, responsabilità, cooperazione.</li> <li>• Acquisire la consapevolezza di sé.</li> <li>• Acquisire corrette abitudini di vita.</li> <li>• Mostrare attenzione alle diverse culture e valorizzarne gli aspetti peculiari.</li> <li>• Riconoscere la famiglia, la scuola, i gruppi dei pari come luoghi o occasioni di esperienze sociali.</li> <li>• Avviare la conoscenza dei Principi della Costituzione Italiana, di simboli ed organismi delle istituzioni nazionali, europee ed internazionali.</li> </ul>	<p><b>L'alunno/a:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Si avvia alla conoscenza dei Principi della Costituzione Italiana, ne coglie il significato e comprende il valore della legalità.</li> <li>-Ha consapevolezza della propria condotta, delle proprie esigenze, dei propri sentimenti e/o emozioni, imparando ad esprimerli ed a controllarli.</li> <li>-Ha consapevolezza dei propri diritti, ma anche dei propri doveri, legati ai vari ruoli ricoperti (alunno, compagno, figlio etc.).</li> <li>-Manifesta cura di sé, della propria salute e della sicurezza.</li> <li>-Analizza fenomeni sociali.</li> <li>-Riconosce simboli dell'identità comunale, regionale, statale, europea ed internazionale, nonché gli organismi.</li> </ul>
<b>Sviluppo sostenibile</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Manifestare atteggiamenti rispettosi verso l'ambiente naturale</li> <li>•Usare correttamente le fonti energetiche e fare la raccolta differenziata.</li> <li>•Conoscere, valorizzare e tutelare elementi ambientali e culturali.</li> </ul>	<p><b>L'Alunno/a:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Riconosce come fondamentali la salvaguardia dell'ambiente e delle risorse naturali.</li> <li>-Sa riconoscere le fonti energetiche, sa classificare i rifiuti.</li> <li>-Sa riconoscere il patrimonio culturale, artistico ed immateriale.</li> </ul>
<b>Cittadinanza digitale</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Distinguere un'identità digitale da una reale.</li> <li>•Applicare correttamente le regole della privacy.</li> </ul>	<p><b>L'Alunno/a:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Sa usare correttamente la rete digitale.</li> <li>-Riconosce l'identità digitale come valore individuale e collettivo</li> </ul>



